

ΣΥΝΤΟΜΟ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Η Κωνσταντίνα Κουτρούμπα είναι Καθηγήτρια στο Τμήμα Οικονομίας & Βιώσιμης Ανάπτυξης του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου, με γνωστικό αντικείμενο: «Παιδαγωγικά-Διδακτική». Έχει εκλεγεί ως μέλος ΔΕΠ του Τμήματος από το 2000. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στην (i) μελέτη των παραγόντων στους οποίους βασίζεται η αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση στο σχολικό περιβάλλον, (ii) εφαρμογή καινοτόμων στρατηγικών διδασκαλίας που συμβάλλουν στην γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών, (iii) διαχείριση της τάξης σε σχέση με τα αποτελέσματα διδασκαλίας και μάθησης και (iv) εφαρμογή παιδαγωγικών παρεμβάσεων και στρατηγικών ενίσχυσης του επαγγελματικού προφίλ των εκπαιδευτικών.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΟ ΕΡΓΟ

Μονογραφίες:

- Κουτρούμπα, Κ. (2021). *Εκπαιδευτικό έργο, σχολική μάθηση και διδακτική αποτελεσματικότητα*. Αθήνα: Διάδραση.
- Κουτρούμπα, Κ. (2004). *Διδακτική: Εφαρμογή στη Σύγχρονη Οικιακή Οικονομία*. Αθήνα: Σταμούλης.
- Κουτρούμπα, Κ., & Αποστολόπουλος, Κ. (2003). *Η Οικιακή Οικονομία στην Αρχαία Ελλάδα και οι απαρχές της σύγχρονης Ανθρωποοικολογίας*. Αθήνα: Σταμούλης. / Koutrouba K., & Apostolopoulos K. (2003). *Home Economics in Ancient Greece and the origins of modern Human Ecology*. Athens: Stamoulis [δίγλωσση έκδοση].
- Κουτρούμπα, Κ. (2000). *Βασικές Αρχές Διδασκαλίας*. Αθήνα.
- Κουτρούμπα, Κ. (2000). *Ιστορική εξέλιξη της αγωγής*. Αθήνα.
- Κουτρούμπα, Κ. (1998). *Η διδακτική της Ιστορίας της νεότερης Ελλάδας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση υπό το πρίσμα της Ευρωπαϊκής διάστασης*. Διδακτορική Διατριβή. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή. Βιβλιοθήκη Σοφίας Ν. Σαριπόλου. Αρ. 96 (δημοσιεύθηκε το 2002). Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης (ΕΚΤ)-Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών.

Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά και συλλογικούς τόμους (ενδεικτικά)

- Voulgari, R. & Koutrouba, K. (2021) Examining the depth of primary schoolteachers' reflection through the critical incident technique, *Educational Studies*, DOI: 10.1080/03055698.2021.1980863.
- Palieraki, S., & Koutrouba, K. (2021). Differentiated instruction in Information and Communications Technology teaching and effective learning in primary education. *European Journal of Educational Research*, 10(3), 1487-1504.
- Κουτρούμπα, Κ., Βαρβαρέσου, Χ., & Κωστάκης, Ι. (2021). Η έννοια και η σημασία της εισαγωγής μαθήματος οικονομίας & βιώσιμης ανάπτυξης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. *Ξενοφών-Περιοδικό για την Οικονομική Επιστήμη στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση*, 6, 54-62.
- Koutrouba, K. (2020). Classroom management and teacher effectiveness. In G. W. Noblit (Ed.), *Oxford Research Encyclopedias, Education* (pp. 1-20). Oxford: Oxford University Press.
- Κουτρούμπα, Κ., Βούλγαρη, Ρ., & Αντωνοπούλου, Α. (2020). Εκπαιδευτικός αναστοχασμός: Η μεταγνωστική ανατροφοδότηση στη διδακτική πράξη. *Επιστήμες Αγωγής*, 1/2020, 112-128.
- Βούλγαρη, Ρ., & Κουτρούμπα, Κ. (2020). Απόψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας

- εκπαίδευσης για τον εκπαιδευτικό αναστοχασμό. *International Journal of Educational Innovation*, 2(4), 31-42.
- Andrikopoulou, E., & Koutrouba, K. (2019). Promoting mindfulness about the environment through the use of drama in the Greek classroom: Teachers' views and attitudes. *Education Sciences*, 9(22), 1-17.
 - Koutrouba, K., Markarian, D. A., & Sardianou, E. (2018). Classroom management style: Greek teachers' perceptions. *International Journal of Instruction*, 11(4), 641-656.
 - Koutrouba, K., & Michala, M. (2017). Professional satisfaction of secondary education teachers: The case of Greece. *International Journal of Instruction*, 10(2), 85-102.
 - Koutrouba, K., & Alexaki, L. E. (2016). Small steps, giant leaps: Project-based learning in a conservative educational system. Greek students' views. *European Journal of Social Sciences, Education and Research*, 7(1), 35-45.
 - Karageorgou, E., & Koutrouba, K. (2016). 'Eratosthenes sieve': Applying innovative in postgraduate courses through project-based learning. *International Journal of Social Science and Human Behavior Study*, 3(3), 16-20.
 - Koutrouba, K., Kalantzaki, E., & Christopoulos, I. (2016). When teachers become parents: Parenthood Influence on Greek teachers' professional lives. *European Journal of Social Sciences, Education and Research*, 7(1), 18-28.
 - Koutrouba, K. (2016). Defining teacher effectiveness in secondary education: The perceptions of Greek students. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 15(10), 73-91.
 - Karageorgou, E., & Koutrouba, K. (2016). Implementing project-based experiential learning in post-graduate studies in Greece: A case study. *European Journal of Social Sciences, Education and Research*, 7(1), 29-34.
 - Koutrouba, K., & Christopoulos, I. (2015). Cooperative learning effectiveness in the bureaucratic school: Views of Greek secondary education teachers. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 12(2), 64-88.
 - Κουτρούμπα, Κ., & Ρίτσου, Ε. (2015). Απόψεις και στάσεις μαθητών και φοιτητών σχετικά με τη χρήση των Greeklish στη μεταξύ τους επικοινωνία: Οπτικές της εκπαιδευτικής κοινότητας. Στο Κ. Γ. Μπίκος & Ε. Ε. Ταρατόρη (Επιμ.), *Μελετήματα και ερωτήματα της παιδαγωγικής επιστήμης. Χαριστήριο τόμος στον ομότιμο καθηγητή Δημήτρη Χρ. Χατζηδήμου*. Θεσσαλονίκη: Αδελφοί Κυριακίδη, σ. 301-310.
 - Parageorgiou, P., & Koutrouba, K. (2014). Teaching multicultural music in elementary school: Issues about what, when and how to teach. *Hellenic Journal of Music Education, and Culture*, 5(1), 1-16.
 - Παπαγεωργίου, Π., & Κουτρούμπα, Κ. (2014). Η διδασκαλία των παγκόσμιων μουσικών πολιτισμών στο Ελληνικό δημοτικό σχολείο. Απόψεις των Σχολικών Συμβούλων Μουσικής. *Επιστήμες Αγωγής*, 2-3, 24-42.
 - Karageorgou, E., & Koutrouba, K. (2014). Project management in education - The case of Greece: Project implementation in Second Chance Schools. *International Journal of Business and Management Study*, 1(3), 100-103.
 - Koutrouba, K. (2013). Student misbehaviour in secondary education: Greek teachers' views and attitudes. *Educational Review*, 65(1), 1-19.
 - Koutrouba, K., & Karageorgou, E. (2013). Cognitive and socio-effective outcomes of the project-based learning: Perceptions of Greek Second Chance School students. *Improving Schools*, 16(3), 244-260.

- Koutrouba, K., Baxevanou, E., & Koutroumpas, A. (2012). High school students' perceptions of and attitudes towards teacher power in the classroom. *International Education Studies*, 5(5), 185-198.
- Koutrouba, K., Kariotaki, M., & Christopoulos, I. (2012). Secondary education students' preferences regarding their participation in group work: The case of Greece. *Improving Schools*, 15(3), 245-259.
- Koutrouba, K. (2012). A profile of effective teacher: Greek secondary teachers' education perceptions. *European Journal of Teacher Education*, 35(3), 359-374.
- Koutrouba, K., Theodoropoulou, H., & Barda C. (2011). Education for consumer citizenship in Greece: Teaching student teachers and high school students. *Chinese Business Review*, 10(8), 624-631.
- Koutrouba, K., Vamvakari, M., Margara, T., & Anagnou, E. (2011). Adult student assessment in second chance schools in Greece: Teachers' views. *International Journal of Lifelong Education*, 30(2), 249-270.
- Antonopoulou, K., Koutrouba, K., & Babalis, T. (2011). Parental involvement in secondary education schools: The views of parents in Greece. *Educational Studies*, 37(3), 333-344.
- Αντωνοπούλου, Α., & Κουτρούμπα, Κ. (2011). Συμμετοχικές διδακτικές προσεγγίσεις και επικοινωνία στο σύγχρονο σχολείο: Απόψεις και στάσεις Ελλήνων εκπαιδευτικών. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 52, 33-52.
- Tsamadias, C., Koutrouba, K., & Theodoropoulou M. (2010). Training adults' trainers in Greece: Efforts for innovation. *The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences*, 4(11), 148-163.
- Κουτρούμπα, Κ., Αμπελιώτης, Κ., Κουμουτσάκου, Μ., & Σαρδιανού, Ε. (2010). Περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των μαθητών Γυμνασίου: Απόψεις και στάσεις των καθηγητών Οικιακής Οικονομίας. *Παιδαγωγικός Λόγος*, 16(3), 51-66.
- Κουτρούμπα, Κ. (2010). Η ανάπτυξη του ενδιαφέροντος ως κινήτρου μάθησης: Προσαρμογή του μοντέλου των Hidi-Renninger στη διδασκαλία της Οικιακής Οικονομίας. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 50, 48-63.
- Κουτρούμπα, Κ. (2010). Η χρήση του παραδείγματος διαρθρωμένης επεξεργασίας στη διδακτική της Οικιακής Οικονομίας. *Επιστήμες Αγωγής*, 2, 115-128.
- Κουτρούμπα, Κ. (2008). Στρατηγικές ενίσχυσης της δημιουργικής σκέψης μέσω της διδασκαλίας του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας. *Παιδαγωγικός Λόγος*, 14(3), 79-93.
- Koutrouba, K., Antonopoulou, E., Tsitsas, G., & Zenakou, E (2009). An investigation of Greek teachers' views on parental involvement in education. *School Psychology International*, 30, 1-18.
- Κουτρούμπα, Κ. (2008). Η ενίσχυση της μεταγνωστικής συνειδητοποίησης των μαθητών μέσω της διδασκαλίας του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 45, 59-76.
- Κουτρούμπα, Κ., & Χριστόπουλος, Ι. (2008). Η μάθηση νέων γνωστικών σχημάτων μέσω αναλογιών στο γνωστικό αντικείμενο της Οικιακής Οικονομίας: Το παράδειγμα του ρόλου της οικογένειας στην Αρχαία Ελλάδα. *Επιστήμες Αγωγής*, 1, 135-148.
- Koutrouba, K., Vamvakari, M., & Theodoropoulou, H. (2008). SEN students' inclusion in Greece: Factors influencing Greek teachers' stance. *European Journal of Special Needs Education*, 23(4), 413-421.
- Koutrouba, K. (2007). Didaktische Methodologie in der Erwachsenenbildung in Griechenland: Das Beispiel der Schulen des Zweiten Bildungsweges. *Unser Weg*, 62(5), 169-

172. [Διδακτική μεθοδολογία στα σχολεία ενηλίκων στην Ελλάδα: Η περίπτωση των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας]

- Koutrouba, K., Vamvakari, M., & Steliou, M. (2006). Factors correlated with teachers' attitudes towards the inclusion of students with special educational needs in Cyprus. *European Journal of Special Needs Education, 21*(4), 381-394.
- Κουτρούμπα, Κ., & Ζησιμοπούλου, Α. (2006). Απόψεις των εκπαιδευτικών για τις επιμορφωτικές τους ανάγκες και τη γονεϊκή συμμετοχή στο σύγχρονο πολυπολιτισμικό σχολείο. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση, 41*, 183-201.
- Koutrouba, K. (2006). Gemischte Unterrichtsmodelle und moderne multithematische Unterrichtsfächer: Das Beispiel der Modernen Hauswirtschaft in der griechischen Erziehung. *Unser Weg, 61*(4), 153-156. [Μικτά μοντέλα διδασκαλίας και σύγχρονα πολυθεματικά αντικείμενα: Η περίπτωση της Σύγχρονης Οικιακής Οικονομίας στην Ελληνική εκπαίδευση].
- Κουτρούμπα, Κ. (2006). Πολυμορφική διδασκαλία: Εναλλακτική διδακτική στρατηγική της Οικιακής Οικονομίας. *Σύγχρονη Εκπαίδευση, 144*, 61-71.
- Koutrouba, K. (2004). A strategy for cooperative learning through group teaching in Home Economics. *Παιδαγωγικός Λόγος, 3*, 207-218.
- Κουτρούμπα, Κ. (2004). Η βιωματική μάθηση στο διδακτικό αντικείμενο της Οικιακής Οικονομίας. *Επιστήμες Αγωγής, 4*, 169-180.
- Κουτρούμπα, Κ. (2003). Η στρατηγική της κατευθυνόμενης διερεύνησης στο διδακτικό αντικείμενο της Οικιακής Οικονομίας. *Επιστήμη και Παιδαγωγία, 6*, 81-93.
- Κουτρούμπα, Κ. (2003). Η ταξινόμηση των διδακτικών στόχων του γνωστικού τομέα των Β. S. Bloom και D. R. Krathwohl στο διδακτικό αντικείμενο της Οικιακής Οικονομίας. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση, 36*, 26-42.
- Κουτρούμπα, Κ. (2003). Η ταξινόμηση διδακτικών στόχων του συναισθηματικού τομέα σε σχέση με το διδακτικό αντικείμενο της Οικιακής Οικονομίας. *Επιστήμες Αγωγής, 1*, 89-99.
- Κουτρούμπα, Κ. (2002). Η εφαρμογή του μοντέλου των προκαταβολικών οργανωτών στη διδακτική της Οικιακής Οικονομίας. *Μέντορας, 5*, 67-81.
- Koutrouba, K., & Apostolopoulos, K. (2002). Home Economics in the Homeric Epics. *Πλάτων, 52*, 191-208.
- Κουτρούμπα, Κ. (2001). Οι ενότητες με ιστορικό περιεχόμενο στα νέα εγχειρίδια της Οικιακής Οικονομίας. *Παιδαγωγικός Λόγος, 3*, 81-94.