



Αγλαΐα-Λία Σταμπολτζή

Ε.ΔΙ.Π

τηλ. +30 210 9549123

Γραφείο 1.2, 1^{ος} όρ. Κτίριο Χαροκόπου 89

e-mail: lstamp@hua.gr

https://www.researchgate.net/profile/Aglaia_Stampoltzis

<https://scholar.google.com/citations?user=x-RM5BcAAAAJ&hl=en>

Η Δρ. Αγλαΐα Σταμπολτζή είναι Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π) του Τμήματος Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης, του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου. Είναι πτυχιούχος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών. Πραγματοποίησε μεταπτυχιακές σπουδές στη Μ.Βρετανία στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία και την Ειδική Αγωγή (Master in Education Psychology & Master of Philosophy). Το 2007 της απονεμήθη ο τίτλος του Διδάκτορα Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας από το Πανεπιστήμιο Αθηνών. Εργάστηκε για πέντε έτη ως δασκάλα ειδικής αγωγής στη Διαγνωστική και Θεραπευτική Μονάδα «ΣΠΥΡΟΣ ΔΟΞΙΑΔΗΣ». Από το 2003 έως το 2017 εργάστηκε στη δημόσια εκπαίδευση, αρχικά ως δασκάλα γενικής αγωγής και στη συνέχεια ως δασκάλα ειδικής αγωγής. Κατείχε θέση Ε.ΔΙ.Π στο Παιδαγωγικό Τμήμα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε και είναι από το 2020 Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Σ.Ε.Π) στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.). Έχει δημοσιεύσει επιστημονικά άρθρα σε ελληνικά και ξένα περιοδικά και είναι συγγραφέας κεφαλαίων και βιβλίων.

Επιλεγμένες δημοσιεύσεις

[A1]. Σταμπολτζή, Α., Δερβεντζή Α. & Μανουσάκη, Κ. (2021). *Γλώσσα Γ' Δημοτικού* (β' τεύχος) (Για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες). Αθήνα: Συμμετρία ISBN 978-960-266-485-8.

[A2]. Μανουσάκη, Κ., Ρήγα Μ. & Σταμπολτζή, Α. (2021). *Ιστορία Γ΄ Δημοτικού* (Για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες). Αθήνα: Συμμετρία ISBN 978-960-266-482-7.

[A3]. Μανουσάκη, Κ., Σταμπολτζή, Α. & Δερβεντζή Α. (2020). *Γλώσσα Γ΄ Δημοτικού* (α΄ τεύχος) (Για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες). Αθήνα: Συμμετρία ISBN 978-960-266-481-0.

[A4]. Αντωνοπούλου, Α. & Σταμπολτζή, Α. (2016) (Επιμέλεια-μετάφραση). *Η αντιμετώπιση της δυσλεξίας κατά τη μετάβαση από τη δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: Οδηγός για γονείς, φοιτητές και εκπαιδευτικό προσωπικό*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη ISBN 978-960-602-135-0.

[A5]. Σταμπολτζή, Α., Παλαιογιάννη Μ. & Συρίγου, Σ. (2021). Γνώσεις και στάσεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την αντιμετώπιση του Σακχαρώδη Διαβήτη τύπου 1 στο σχολείο. Στο Ε. Παπαγεωργίου και συν. (επιμ.) *Πρακτικά Συνεδρίου: Το Σχολείο της συμπερίληψης: Πραγματικότητα και προοπτικές* (6-7 Νοεμβρίου 2020), σελ. 267-278 Λευκωσία: Broken Hill Publishers. ISBN: 978-9925-588-64-0

[A6]. Κοτσώνας, Γ. Σταμάτης, Π.Ι & Σταμπολτζή, Α. (2020). Απόψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για το ρόλο της μη λεκτικής επικοινωνίας στη διδακτική διαδικασία: Μια διερευνητική προσέγγιση. Στο Α. Θ. Κοντάκος & Π. Ι. Σταμάτης (Επιμ.), *Επικοινωνία και Εκπαίδευση, τ. 3, Θέματα Θεωρίας και Ερευνητικής Μεθοδολογίας της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση* (σ. 297-319). Αθήνα: Διάδραση. ISBN: 978-960-9541-10-7.

[A7]. Σταμπολτζή, Α., Βουλκίδου, Ε. & Τριανταφυλλάκη, Α. (2019). Ηθικά διλήμματα εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής: Από τη θεωρία στην πράξη. Στο Ρ. Καλούρη και συν. (επιμ.) *Πρακτικά Επιστημονικού Συνεδρίου Συμβουλευτικής- Προσανατολισμού με θέμα: Η ηθική της εργασίας*. Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, 116-117, 81-91. ISSN: 1105-2449.

[A8]. Σταμπολτζή, Α., Στυλιανάκη Ε. & Σταυρινού, Ε. (2020). Αντιλήψεις και απόψεις γονέων για τον εμβολιασμό: Μια πιλοτική έρευνα με γονείς-επαγγελματίες υγείας και γονείς μη επαγγελματίες υγείας. *Ελληνικό Περιοδικό Νοσηλευτικής Επιστήμης*, 13 (4), 60-71.

[A9]. Στατήρη, Α. & Σταμπολτζή, Α. (2020). Αντιλήψεις εκπαιδευτικών για τα σχολικά ατυχήματα και τον ρόλο του σχολικού νοσηλευτή. *Σ.Κ.Ε.Ψ.Υ -Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία*, 7, 91-101.

[A10]. Σταμπολτζή, Α., Γιαννούλας, Ά., & Καλαματιανός, Α. (2020). Η εμπειρία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης φοιτητών με μαθησιακές δυσκολίες ή αναπηρία στην περίοδο του COVID-19: Μια πιλοτική έρευνα. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 9(1), 140-157. doi: <https://doi.org/10.12681/hjre.24497>

[A11]. Σταμπολτζή, Α. & Βουλκίδου Ε. (2020). Ηλεκτρονικά παιχνίδια και μέσα τεχνολογίας σε παιδιά με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητα και τυπικώς αναπτυσσόμενα παιδιά. *Επιστήμες Αγωγής*, 2, 153-171. <https://ejournals.lib.uoc.gr/index.php/edusci/article/view/898>

[A12]. Σταμπολτζή Α., Παπαστεργίου, Ε. & Καλούρη, Ρ. (2020). Απόψεις γονέων παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες για το σχολικό εκφοβισμό: Ανάγκη για συμβουλευτική βοήθεια. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 118-119, 44-55.

[A13]. Giannoulas, A., & Stampoltzis, A. (2021). Attitudes and perceptions towards Mathematics by Greek engineering students at university: An exploratory study. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 16(2), em0639. <https://doi.org/10.29333/iejme/10906>

[A14]. Stampoltzis, A., Plakida, E., & Peristeri, E. (2020). Rapid Automatized Naming (RAN) and Its Relationship to Phonological Awareness and Reading: A Pilot Study in a Greek Sample of Students with Dyslexia. *Open Journal of Modern Linguistics*, 10, 174-194. <https://doi.org/10.4236/ojml.2020.103011>

[A15]. Antonopoulou, K., Manta, N., Maridaki-Kasotaki, K., Kouvava, S. & Stampoltzis, A. (2020). Parenting and coping strategies among parents of children with and without autism: The role of anxiety and emotional expressiveness in the family. *Austin Journal of Autism & Related Disabilities*, 6(1), 1054. <https://austinpublishinggroup.com/autism/fulltext/autism-v6-id1054.pdf>

[A16]. Makri-Botsari, E. & Stampoltzis, A. (2020). Network of relationships among the domain-specific self-perceptions of competence/adequacy, self-esteem, locus of control, and work value orientations, *Psychological Studies*, 65(1), 16-29. <https://doi.org/10.1007/s12646-019-00505-2>

[A17]. Stampoltzis, A., Tsitsou, E. & Papachristopoulos, G. (2018). Attitudes and intentions of Greek teachers towards teaching pupils with dyslexia: An application of the Theory of Planned Behaviour. *Dyslexia: An International Journal of Research and Practice*, 24(3) <https://doi.org/10.1002/dys.1586>

[A18]. Stampoltzis, A., Tsitsou, E., Plesti H. & Kalouri, R. (2017). Personal, educational and psychological characteristics of university students with dyslexia and matched controls: A pilot study. *Innovative Practice in Higher Education*, 3(1), 91-107. <https://pdfs.semanticscholar.org/8ec8/1edfccd75a44518fdb33af1650393a9e31ab.pdf>