



**ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ**

ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ

**ΕΚΘΕΣΗ
ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

Ακαδημαϊκό έτος: 2017-2018 (2018)

ΑΘΗΝΑ, ΙΟΥΝΙΟΣ 2019

Σύνθεση της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας:

- Αικ. Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Καθηγήτρια, Πρόεδρος
- Ευαγγελία Γεωργιτσογιάννη, Καθηγήτρια
- Πάρις Τσάρτας, Καθηγητής

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ: ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ ΤΙΤΛΟ «ΒΙΩΣΙΜΗ

Α

Β1.3.1	Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»: Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο	48
Β1.3.2	Αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας του διδάσκοντος: Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο	51
Χ)	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ & ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ - ΜΕΣΟΙ ΟΡΟΙ ΚΑΙ ΤΥΠΙΚΕΣ ΑΠΟΚΛΙΣΕΙΣ ΑΝΑ ΜΑΘΗΜΑ	51
Θ)	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ & ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ - ΣΥΝΟΛΙΚΟΙ ΜΕΣΟΙ ΟΡΟΙ ΚΑΙ ΤΥΠΙΚΕΣ ΑΠΟΚΛΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΟΛΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	53
3.3.3	Αξιολόγηση της γνωστοποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και του τρόπου αξιολόγησής τους: Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο.....	56
3.4	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ: ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ ΤΙΤΛΟ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» 2017-2018	59
3.4.1	Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Π.Μ.Σ. με τίτλο «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»: Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο	59
3.4.2	Αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας του διδάσκοντος: Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο	62
Α)	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ & ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ—ΜΕΣΟΙ ΟΡΟΙ ΚΑΙ ΤΥΠΙΚΕΣ ΑΠΟΚΛΙΣΕΙΣ ΑΝΑ ΜΑΘΗΜΑ	62
Β)	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ & ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ – ΣΥΝΟΛΙΚΟΙ ΜΕΣΟΙ ΟΡΟΙ ΚΑΙ ΤΥΠΙΚΕΣ ΑΠΟΚΛΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΟΛΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	66
3.4.3	Αξιολόγηση της γνωστοποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και του τρόπου αξιολόγησής τους: Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο.....	69
3.5	ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΕΚΘΕΣΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2017-2018 - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ	72

Π

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α '	75
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	75

Ρ

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΕΝΤΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	78
ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΕΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Π.Μ.Σ. «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»	81
ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΕΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Π.Μ.Σ. «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ»	83

Σ

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ &

Α

Β

Γ

Δ

Ε

Σ

Τ

Α

Η

Θ

Σ

Ε

Σ

Ω

Τ

Ε

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ: Η ΦΥΣΙΟΓΝΩΜΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

1.1 Το Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας

Το Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου ιδρύθηκε το 1993 και αποτέλεσε το πρώτο Τμήμα του Πανεπιστημίου. Ανήκει, μαζί με το Τμήμα Γεωγραφίας, στη Σχολή Περιβάλλοντος, Γεωγραφίας και Εφαρμοσμένων Οικονομικών.

Με την παροχή υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης στους φοιτητές του καθώς και την αντιστοίχου επιπέδου επιστημονική και ερευνητική δραστηριότητα του διδακτικού του προσωπικού συμβάλλει στην ανάπτυξη και προαγωγή της Επιστήμης της Οικιακής Οικονομίας, μέσα από την εναρμόνιση των στόχων του και των προγραμμάτων σπουδών του με τις σύγχρονες διεθνείς τάσεις και πρακτικές στο χώρο αυτό, δικαιώνοντας, έτσι, τον εθνικό ευεργέτη του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου, Παναγή Χαροκόπο, ο οποίος με τη διαθήκη του μερίμνησε για την χρηματοδότηση σπουδών με σκοπό την παραγωγή επιστημονικού δυναμικού στην Οικιακή Οικονομία.

1.2 Αντικείμενο Σπουδών Τμήματος

Η Οικιακή Οικονομία είναι ένα επιστημονικό πεδίο, το οποίο εμπίπτει στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Αντλεί τη θεματολογία της από ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών περιοχών με στόχο την επίτευξη της βέλτιστης και βιώσιμης διαβίωσης των ατόμων, των οικογενειών και των ανθρωπίνων κοινοτήτων. Στον 21ο αιώνα, οι παραπάνω έννοιες συμπεριλαμβάνουν τα ευρύτερα περιβάλλοντα διαβίωσης, εξαιτίας της κυρίαρχης αντίληψης ότι οι δυνατότητες, οι επιλογές και οι προτεραιότητες των ατόμων και των οικογενειών προκαλούν επιπτώσεις σε όλα τα επίπεδα, ξεκινώντας από τον οίκο και φτάνοντας μέχρι τις τοπικές και παγκόσμιες κοινότητες.

Σήμερα, η Οικιακή Οικονομία αντλεί θέματα από διαφορετικά επιστημονικά πεδία, συνθέτοντάς τα μέσα από τη διεπιστημονική έρευνα. Αυτή η σύνθεση είναι αναγκαία καθώς τα φαινόμενα και οι προκλήσεις της καθημερινής ζωής, συνήθως, δεν είναι μονοδιάστατα. Η Οικιακή Οικονομία διαμορφώνει τη θεματολογία της από:

- ✓ την επιστήμη του καταναλωτή και την οικονομική διαχείριση του νοικοκυριού,
- ✓ την οικιακή τεχνολογία και τη βιωσιμότητα του οικιακού χώρου,
- ✓ τη στέγαση, την κατοικία και τον τουρισμό,
- ✓ τη διαίτολογία, την επιστήμη των τροφίμων και την υγεία,
- ✓ την προσωπική ανάπτυξη του ανθρώπου και τη μελέτη της οικογένειας, και
- ✓ την εκπαίδευση και τις κοινωνικές υπηρεσίες.

Το γεγονός ότι η Επιστήμη της Οικιακής Οικονομίας χαρακτηρίζεται από διεπιστημονικότητα, ως προς τη θεματολογία που διαπραγματεύεται, της προσδίδει επιστημονικά και ερευνητικά πλεονεκτήματα, τα οποία επιτρέπουν την ανάπτυξη εξειδικευμένων προσεγγίσεων και ερμηνειών

του γνωστικού της πεδίου. Ο διεπιστημονικός χαρακτήρας της Επιστήμης της Οικιακής Οικονομίας, συνδυαζόμενος με το στόχο της επίτευξης βέλτιστης και βιώσιμης διαβίωσης του σημερινού ανθρώπου, την καθιστά Επιστήμη με πρακτικές εφαρμογές, οι οποίες αποσκοπούν στην ενίσχυση των ποιοτικών δεικτών διαβίωσης του ανθρώπου στους περισσότερους κοινωνικούς τομείς της καθημερινής του δράσης σε τοπικό ή/και σε παγκόσμιο επίπεδο.

Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας - <http://www.dhee.hua.gr>



Γνωστικά Πεδία που Θεραπύει το Τμήμα

 <p>Συμπεριφορά Καταναλωτή</p>	 <p>Οικονομικά της Οικογένειας</p>
 <p>Οικιακή Τεχνολογία και Βιωσιμότητα Οικιακού Χώρου</p>	 <p>Αγωγή και Εκπαίδευση</p>
 <p>Πολιτισμός, Φυσικό Περιβάλλον και Τουρισμός</p>	 <p>Διατροφή και Αγωγή Υγείας</p>

1.3 Τομείς Επαγγελματικής Απασχόλησης Αποφοίτων Τμήματος

Οι τομείς απασχόλησης των αποφοίτων του Τμήματος είναι οι ακόλουθοι:

- ✓ Εκπαίδευση (Καθηγητές Οικιακής Οικονομίας και συναφών αντικειμένων - ΠΕ80)
- ✓ Εμπορικές επιχειρήσεις
- ✓ Πολιτιστικά κέντρα
- ✓ Τοπική αυτοδιοίκηση
- ✓ Τουριστικές επιχειρήσεις
- ✓ Μεταφορικές επιχειρήσεις
- ✓ Λογιστικά γραφεία
- ✓ Τράπεζες
- ✓ Συνεταιριστικές επιχειρήσεις
- ✓ Ενώσεις και επιμελητήρια
- ✓ Μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί, κ.ά.

Το πρόγραμμα σπουδών υποβοηθά τη διασφάλιση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των φοιτητών, τα οποία αφορούν:

- ✓ στην εγγραφή τους στο **Οικονομικό Επιμελητήριο** (Απόφαση Συνεδρίασης του Οικονομικού Επιμελητηρίου Ελλάδος: Κ/87/19-2-2013), και
- ✓ στην πιστοποίηση της **Παιδαγωγικής και Διδακτικής τους Επάρκειας**.

Ενισχύει, επίσης, την προσπάθεια διεύρυνσης των επαγγελματικών δικαιωμάτων των φοιτητών και σε άλλους επαγγελματικούς τομείς, όπως,

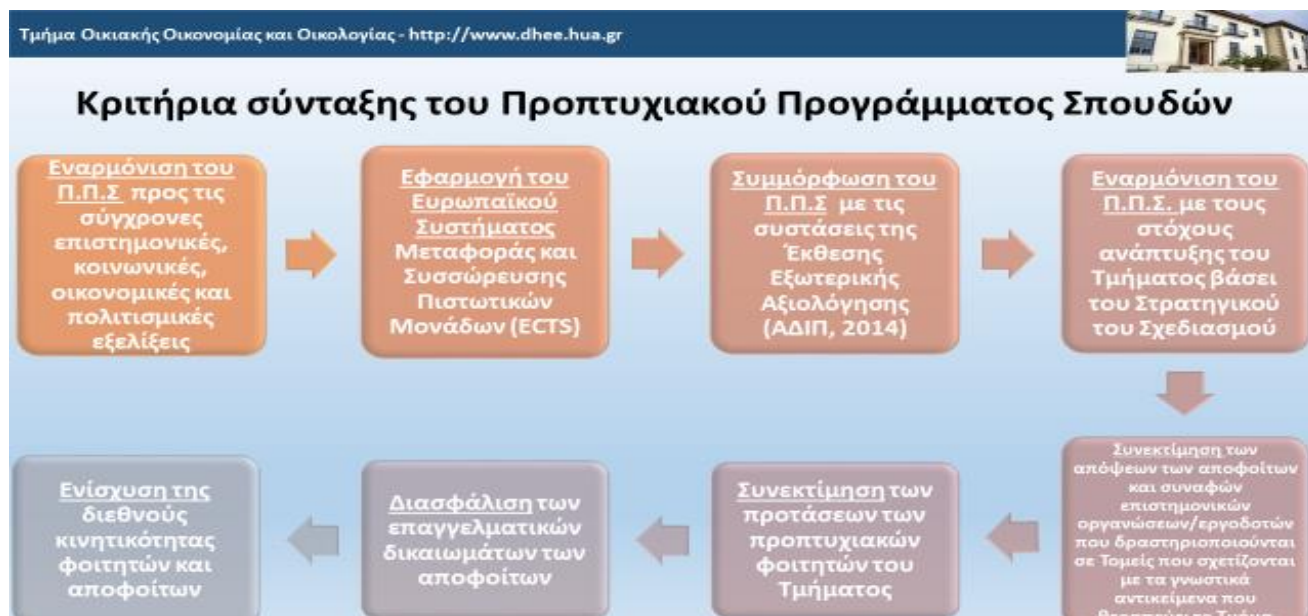
- ✓ ο Τουρισμός, και
- ✓ η Κοινωνική Επιχειρηματικότητα και ο Πολιτισμός, μέσα από τη σύναψη συμφώνων συνεργασίας με αντίστοιχους Επαγγελματικούς, Αναπτυξιακούς και Θεσμικούς Φορείς.

Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών προετοιμάζει τους φοιτητές του Τμήματος για να συνεχίσουν τις σπουδές τους, εάν το επιθυμούν, σε επίπεδο μεταπτυχιακών σπουδών στον χώρο των Οικονομικών, της Εκπαίδευσης και του Πολιτισμού, της Βιώσιμης Ανάπτυξης, της Κοινωνικής και Αλληλέγγυας Οικονομίας, της Δημόσιας Υγείας και Διατροφής, της Δημιουργικότητας και της Καινοτομίας, της Ειδικής Αγωγής, κ.ά.

1.4 Στόχοι του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με βάση το Στρατηγικό Σχεδιασμό του Τμήματος

- Εναρμόνιση με ιδρυματική στρατηγική διασφάλισης ποιότητας σπουδών
- Υποστήριξη του διεπιστημονικού χαρακτήρα του Προγράμματος Σπουδών
- Οργανωμένη μελέτη θεμάτων που αφορούν στην εξέλιξη του θεσμού της οικογένειας καθώς και το ρόλο της στη σύγχρονη πραγματικότητα
- Ενίσχυση της φοιτητοκεντρικής μάθησης
- Υποστήριξη και ενίσχυση της πρακτικής άσκησης και των προγραμμάτων κινητικότητας
- Ενίσχυση της επιστημονικής έρευνας και τεχνολογία
- Σύνδεση της ακαδημαϊκής γνώσης με την αγορά εργασίας
- Υποβοήθηση της διασφάλισης των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων του Τμήματος
- Διασύνδεση των γνωστικών αντικειμένων του Π.Π.Σ. (Α΄ κύκλος σπουδών), με τους γνωστικούς κλάδους ειδίκευσης που θεραπεύουν τα Π.Μ.Σ. του Τμήματος (Β΄ κύκλος σπουδών)

1.5 Κριτήρια Σύνταξης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Τμήματος



1.6 Δομή Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΔΕΝ ΣΥΜΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ & ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΜΕΛΕΤΗΣ)	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
	ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	ΝΑΙ ECTS)
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ	ΝΑΙ (10 ECTS), εναλλακτικά επιλέγουν 2 επιπλέον Μ.Ε. x	
ΑΡΙΘΜΟΣ ECTS /ΜΑΘΗΜΑ		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ECTS ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	240	
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	3 ΩΡΕΣ	
ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΩΡΩΝ Π.Π.Σ. (44 ΜΑΘΗΜΑΤΑ Χ 3 ΩΡΕΣ/ΕΒΔ. Χ 13 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ)		
ΑΡΙΘΜΟΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ/ ΕΞΑΜΗΝΟ (Α',Β',Γ',Δ')		

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ/ ΕΞΑΜΗΝΟ (Ε',ΣΤ',Ζ')	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Η' ΕΞΑΜΗΝΟΥ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ <i>εναλλακτικά της πτυχιακής</i>
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ Π.Π.Σ. (3 ΟΜΑΔΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ × 4 ΜΑΘΗΜΑΤΑ/ΟΜΑΔΑ × 3 ΕΞΑΜΗΝΑ)		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (Π.Μ.Σ.) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	2 (3 ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ/Π.Μ.Σ.)	

1.7 Μαθησιακά Αποτελέσματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών και την ολοκλήρωση της φοίτησής τους, οι φοιτητές του Τμήματος αναμένεται:

A. Σε επίπεδο γνώσεων και κατανόησης των επιστημονικών πεδίων:

- Να μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις τους σε τομείς όπως η διαχείριση των οικονομικών, η συμπεριφορά καταναλωτή, η μελέτη της οικογένειας, η βιώσιμη κατανάλωση, η διαχείριση περιβάλλοντος, η διατροφή και η υγεία, προκειμένου να δώσουν βασικές κατευθύνσεις στα άτομα ώστε αυτά να μπορούν να επιλέγουν πιο βιώσιμους τρόπους διαβίωσης που θα διασφαλίζουν την προσωπική και οικογενειακή τους ευημερία.
- Να αναγνωρίζουν τις ποικίλες ανάγκες για τη διασφάλιση της ευζωίας και της ευημερίας της οικογένειας συνολικά, αλλά και των μελών της οικογένειας ξεχωριστά, στα διάφορα στάδια του κύκλου της ζωής τους, και να αναγνωρίζουν τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να καλυφθούν οι ανάγκες αυτές, μέσα από την ατομική προσπάθεια και εξάσκηση, τις κοινές οικογενειακές αποφάσεις, της κοινωνικές στρατηγικές και τις εθνικές πολιτικές που αφορούν στον χώρο εργασίας, στο σχολείο κ.λπ.
- Να οικειωθούν ικανοποιητικά με τη μεθοδολογία της έρευνας έτσι ώστε να είναι σε θέση να αξιοποιούν ερευνητικά εργαλεία κατά την συγγραφή εργασιών και κυρίως της πτυχιακής τους εργασίας.
- Να αναγνωρίζουν τις καινοτόμες επιχειρηματικές ιδέες και να σχεδιάζουν τα βήματα που είναι αναγκαία για την επίτευξη καινοτόμων και πρωτοποριακών επιχειρηματικών πρωτοβουλιών.
- Να διαθέτουν ψυχοπαιδαγωγική κατάρτιση ώστε να μπορούν να επιτελέσουν αποτελεσματικά διδακτικό έργο σε εκπαιδευτικές δομές του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα.


B. Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- Να είναι σε θέση να προβούν σε κριτική ανάλυση επιστημονικών άρθρων στον χώρο της Οικιακής Οικονομίας και της Οικολογίας μέσω της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- Να καταστούν ικανοί να ιεραρχούν τις μαθησιακές τους ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους, ενισχύοντας την δεξιότητα της μαθησιακής αυτορρύθμισης και αυτονομίας.
- Να μπορούν να επικοινωνούν αποτελεσματικά με διάφορες ομάδες του πληθυσμού, μέσω της κοινωνικής ενσυναίσθησης, του σεβασμού στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα.
- Να εργάζονται ως μέλη μιας ομάδας για τη διαμόρφωση προγραμμάτων ή άλλων πρωτοβουλιών που θα συνεισφέρουν στην προαγωγή βιώσιμων και υγιών καταναλωτικών συμπεριφορών αλλά και στην κοινωνική επιχειρηματικότητα.
- Να είναι σε θέση, μέσω των εργασιών που αναλαμβάνουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, να αναζητούν, να αναλύουν και να συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες, μέσω και της χρήσης των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Να καθίστανται ικανοί να συμβάλλουν, σε ακαδημαϊκό και επαγγελματικό περιβάλλον, στην προαγωγή της τεχνολογικής, κοινωνικής ή πολιτιστικής προόδου της κοινωνίας της γνώσης.
- Να αναπτύσσουν δεξιότητες κοινωνικής ευελιξίας και επαγγελματικής προσαρμοστικότητας.
- Να συνδέουν τις ακαδημαϊκές γνώσεις που λαμβάνουν στο Πανεπιστήμιο με την αγορά εργασίας κυρίως μέσω της συμμετοχής τους στην Πρακτική Άσκηση του Τμήματος.

1.8 Κριτήρια Αξιολόγησης του βαθμού Επίτευξης Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Τα κριτήρια αξιολόγησης του βαθμού επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων μέσω της εφαρμογής του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών αποτυπώνονται στον ακόλουθο πίνακα:

Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας - <http://www.dhee.hua.gr>



Κριτήρια για την αξιολόγηση του βαθμού επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων του Π.Π.Σ.			
Τα αποτελέσματα της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος	Τα αποτελέσματα των περιοδικών Εξωτερικών Αξιολογήσεων του Τμήματος	Οι απόψεις των προπτυχιακών Φοιτητών που διατυπώνονται στη Συνέλευση του Τμήματος και στην Επιτροπή του Π.Π.Σ.	Οι απόψεις εκπροσώπων συναφών με το Τμήμα επιστημονικών οργανώσεων (π.χ. Ένωση Επιστημόνων Οικιακής Οικονομίας, Οικονομικό Επιμελητήριο, κ.ά)
Οι απόψεις των αποφοίτων του Τμήματος που κοινοποιούνται σε αυτό από τους εκπροσώπους του Συλλόγου τους	Η επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων του Τμήματος	Ο αριθμός και η συμβολή των ημερίδων και συνεδρίων που διοργανώνονται από τους αποφοίτους	Οι αξιολογήσεις των εκπροσώπων των φορέων πραγματοποίησης της Πρακτικής Άσκησης

1.9 Στελέχωση Τμήματος-Ανθρώπινο Δυναμικό 2017-2018



Ανθρώπινο Δυναμικό/Στελέχωση Τμήματος

16 ΜΕΛΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ & ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΔΕΠ):

- 8 Καθηγητές Α' Βαθμίδας
- 2 Αναπληρωτές Καθηγητές
- 6 Επίκουροι Καθηγητές

3 ΜΕΛΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ (Ε.ΔΙ.Π.)

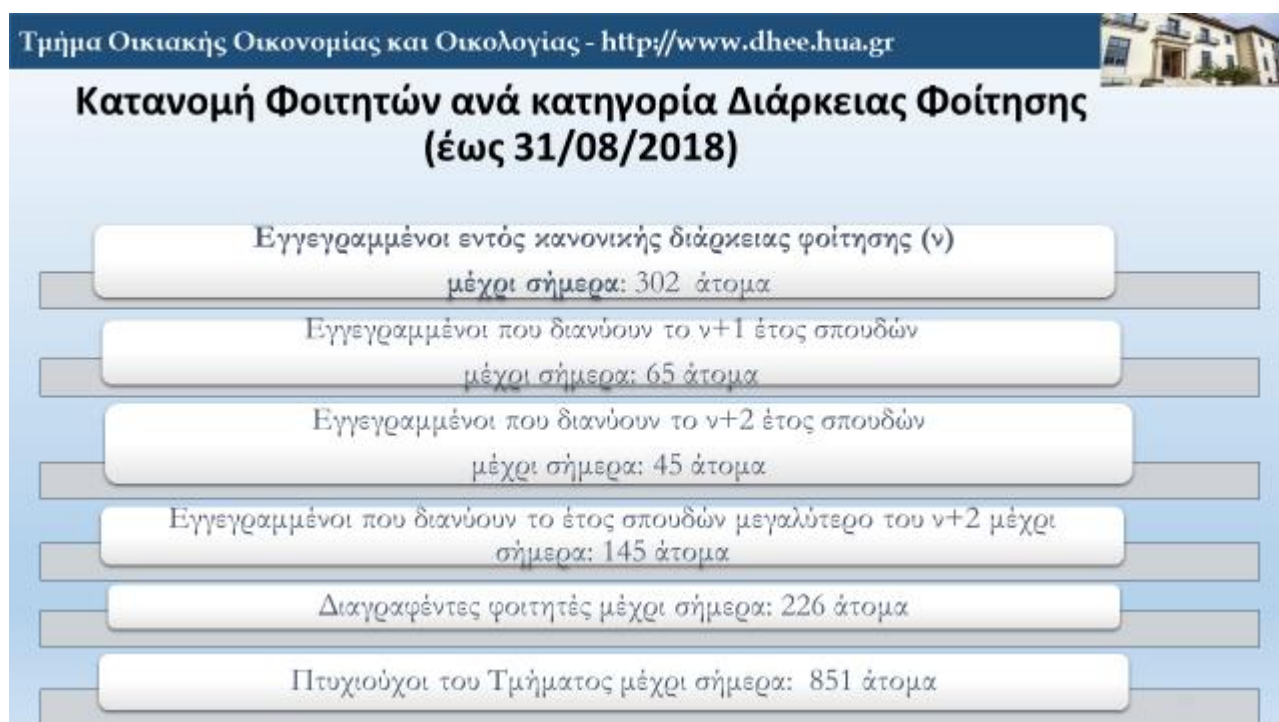
4 ΜΕΛΗ ΕΙΔΙΚΟΥ ΤΕΧΝΙΚΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ (Ε.Τ.Ε.Π.)

2 ΜΕΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ Π.Π.Σ.

2 ΜΕΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ Π.Μ.Σ.

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ: ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ-ΔΕΙΚΤΕΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΕΩΣ 2017-2018

2.1 Κατανομή φοιτητών Τμήματος ανά Κατηγορία Φοίτησης



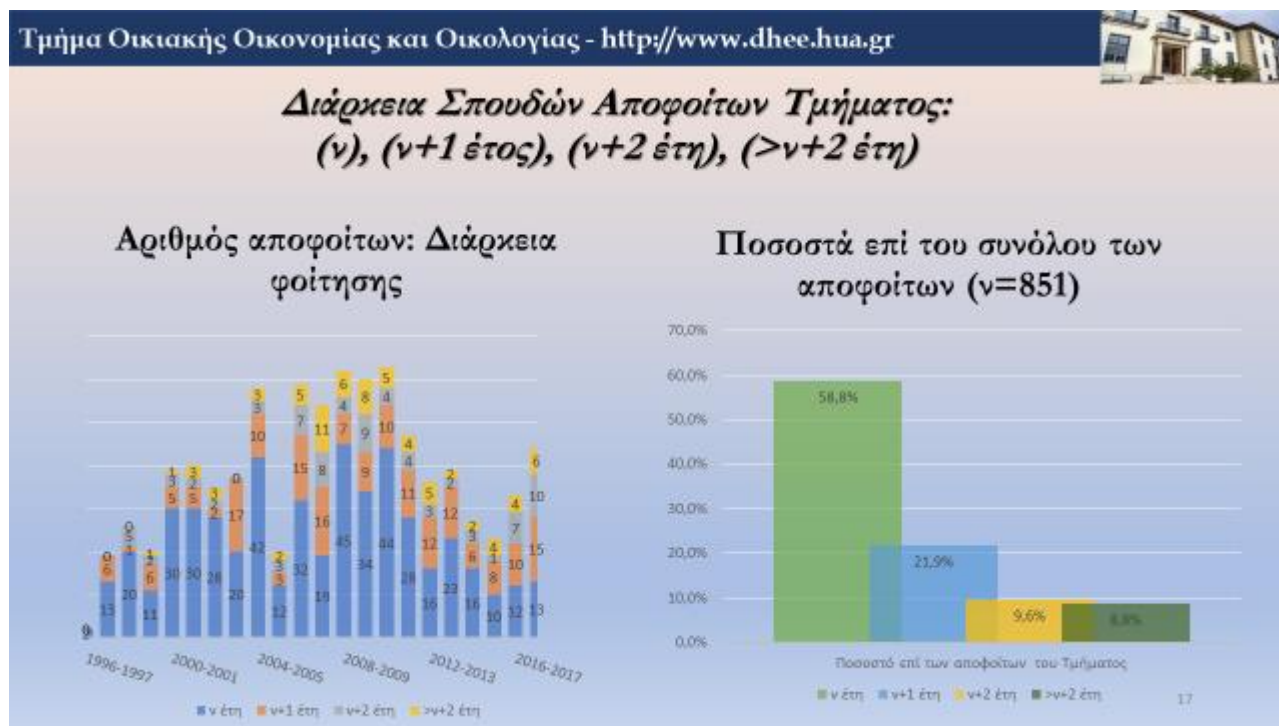
2.2 Νεοεισαχθέντες Φοιτητές Τμήματος



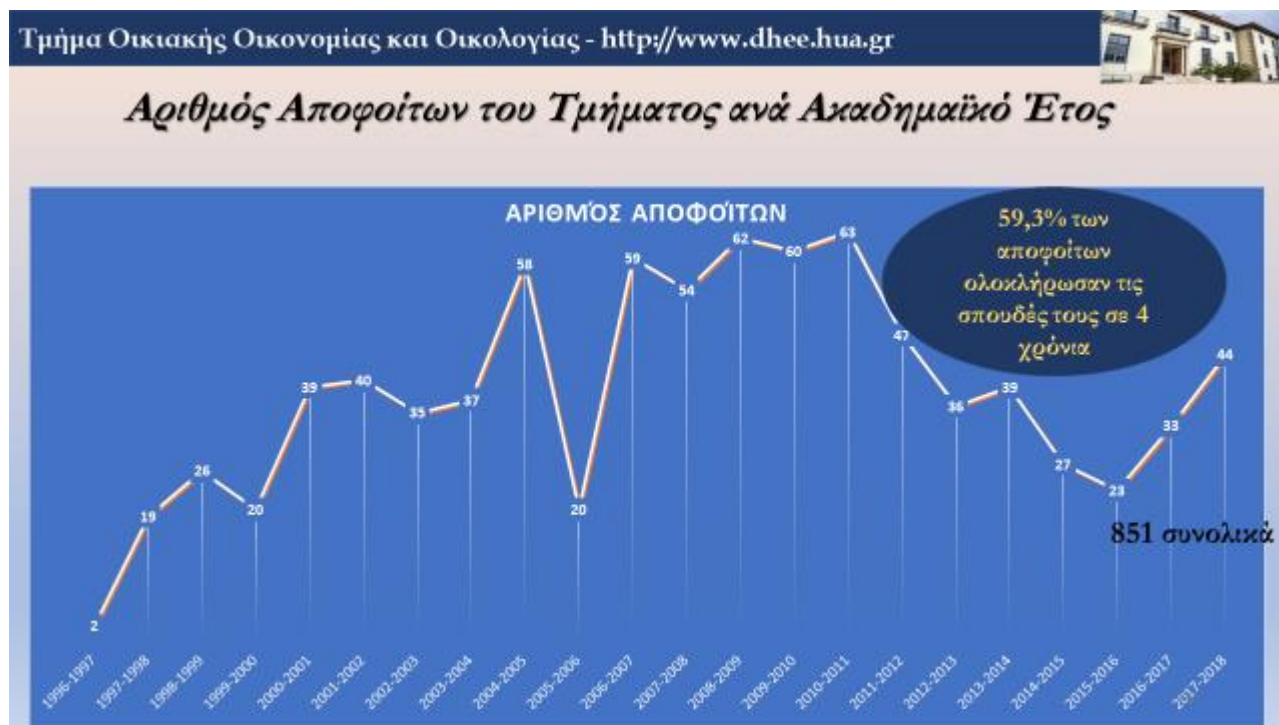
2.3 Φοιτητές Τμήματος ανά Ακαδημαϊκό Έτος και Διάρκεια Σπουδών



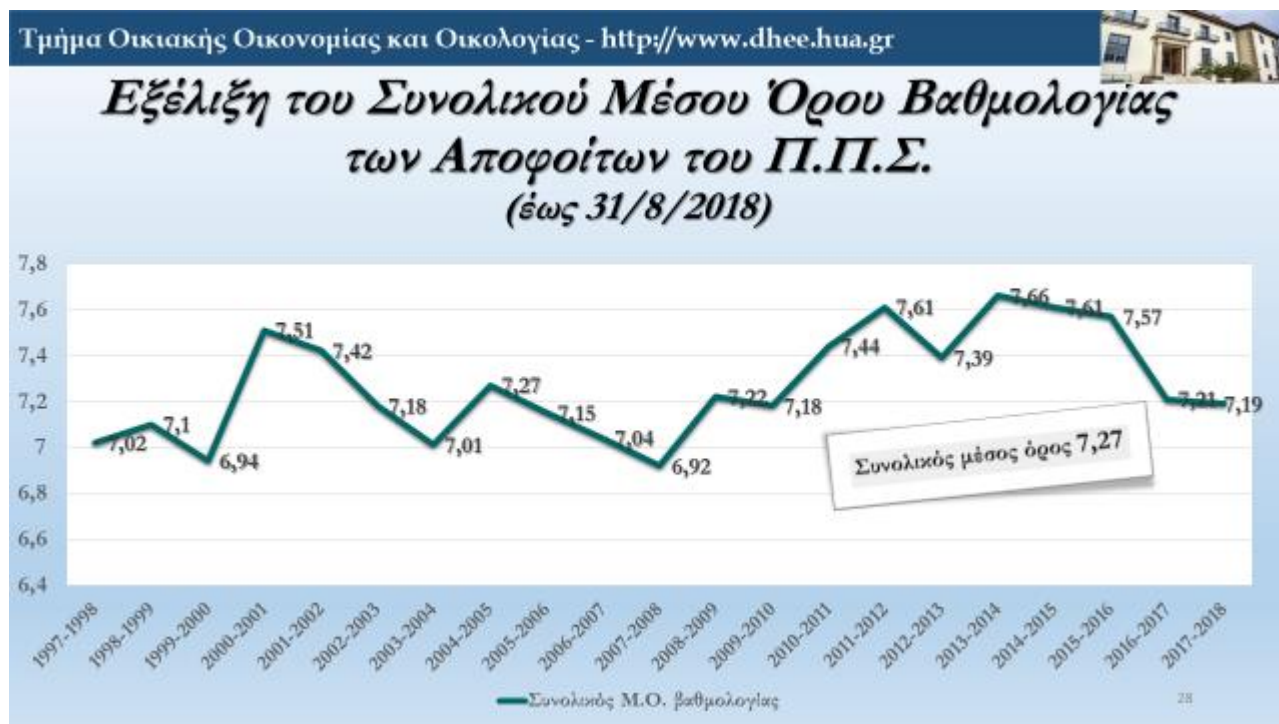
2.4 Διάρκεια Σπουδών Αποφοίτων Τμήματος



2.5 Απόφοιτοι Τμήματος ανά Ακαδημαϊκό Έτος



2.6 Μέσος Όρος Βαθμολογίας Αποφοίτων Τμήματος



2.7 Πρακτική Άσκηση Τμήματος

Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του έργου με τίτλο «ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020», το οποίο συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και εθνικούς πόρους.

Σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος, η Πρακτική Άσκηση είναι υποχρεωτική για τη λήψη πτυχίου και έχει διάρκεια τουλάχιστον δύο (2) μήνες. Πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια του 4ου έτους σπουδών και εκλαμβάνεται ως ένα μάθημα στο Η' εξάμηνο το οποίο αντιστοιχεί σε δέκα (10) πιστωτικές μονάδες (ECTS). Η Πρακτική Άσκηση ενσωματώνεται αυτοτελώς στο Πρόγραμμα Σπουδών και αποτελείται από μία σειρά εκπαιδευτικών διαδικασιών με σαφείς στόχους και προκαθορισμένες στρατηγικές αξιολόγησης, προκειμένου οι φοιτητές να αποκτήσουν εργασιακές εμπειρίες και δεξιότητες, καθώς και να εξοικειωθούν με τα μελλοντικά τους εργασιακά καθήκοντα.

Η Πρακτική Άσκηση του Τμήματος πραγματοποιείται σε δύο (2) φάσεις και παρέχεται χρηματική αποζημίωση στους φοιτητές εφόσον έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τις υποχρεώσεις τους στο σύνολο των δύο (2) φάσεων. Ειδικότερα, οι φοιτητές του Τμήματος υλοποιούν την Πρακτική τους Άσκηση σε:

1. **Σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Α' Φάση)**, με στόχο τη βιωματική εξοικείωση των τελειοφοίτων του Τμήματος με τη σύγχρονη διδακτική πράξη και μεθοδολογία. Οι φοιτητές παρακολουθούν (για 10 ημέρες) και συμμετέχουν με διδακτικές παρουσιάσεις (2 μαθήματα) στο καθημερινό Πρόγραμμα προεπιλεγμένων σχολείων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.
2. **Ιδιωτικούς εργασιακούς φορείς (Β' Φάση)**, όπου οι φοιτητές εργάζονται (32 ημέρες) σε ιδιωτικούς, κυρίως, φορείς συνδέοντας τις γνώσεις τους με την αγορά εργασίας.



Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν και στις δύο (2) φάσεις φορέα από τη λίστα συνεργαζόμενων φορέων, η οποία διαρκώς εμπλουτίζεται. Επίσης, έχουν τη δυνατότητα να προτείνουν οι ίδιοι κάποιον φορέα σχετικό με τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος, τόσο εντός της Αττικής όσο και της Περιφέρειας.

Αυθαίρετες απουσίες ή παράβαση των κανονισμών του εργασιακού χώρου μπορούν να οδηγήσουν στη διακοπή της Πρακτικής Άσκησης, έπειτα από σχετική ενημέρωση του ακαδημαϊκού επόπτη και του Επιστημονικά Υπευθύνου από τον φορέα υποδοχής. Ο ακαδημαϊκός επόπτης συντάσσει έκθεση αξιολόγησης για κάθε ασκούμενο φοιτητή, στην οποία περιλαμβάνεται και ο βαθμός αξιολόγησής του.

Στοχοθεσία Πρακτικής Άσκησης

Η Πρακτική Άσκηση στοχεύει στην ουσιαστική απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας των φοιτητών γύρω από γνωστικά αντικείμενα που άπτονται του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος και συνδέονται άμεσα με την αγορά εργασίας. Αποτελεί απτή ευκαιρία για την καλλιέργεια επαγγελματικών δεξιοτήτων, υπό καθοδήγηση και εποπτεία στον χώρο εργασίας, καθώς και δυνατότητα προσωπικής ενδυνάμωσης. Μεταξύ άλλων, η Πρακτική Άσκηση στοχεύει στην ελεύθερη και δημιουργική σκέψη, στην επίδειξη υπευθυνότητας και προγραμματισμού, στη συνεργασία και την ομαδικότητα, στη λήψη αποφάσεων και στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Επιδίωξη του Τμήματος είναι η συνεργασία ιδιαίτερα με Ιδιωτικούς Φορείς (Επιχειρήσεις) σε τοπικό και εθνικό επίπεδο που θα παρέχουν τη δυνατότητα μελλοντικής απασχόλησης των φοιτητών, δυνατότητα η οποία έχει ήδη πραγματοποιηθεί, σε μικρό, ωστόσο, βαθμό.

Παράλληλα, για πρώτη φορά, έγινε προσπάθεια να συνδεθεί το αντικείμενο απασχόλησης κατά την Πρακτική Άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας.

Προετοιμασία των Φοιτητών για Συμμετοχή στην Πρακτική Άσκηση

Για την έναρξη των δύο (2) φάσεων της Πρακτικής Άσκησης προαπαιτούμενη θεωρείται η παρακολούθηση από τους φοιτητές του μαθήματος «Διδακτική της Οικιακής Οικονομίας», καθώς και των εξειδικευμένων σεμιναρίων προετοιμασίας. Στόχος των σεμιναρίων, τα οποία υλοποιήθηκαν για πρώτη φορά κατά το εαρινό εξάμηνο 2017-2018, είναι η ομαλή και αποτελεσματική ένταξη των φοιτητών στο εργασιακό περιβάλλον καθώς και η καλλιέργεια δεξιοτήτων (soft skills).

Σχετικά με τις υποχρεώσεις των ασκούμενων φοιτητών υπάρχει σαφής και πλήρης ενημέρωση για τη συμπλήρωση και την υποβολή των απαραίτητων εντύπων, τόσο από τις διδάσκουσες του μαθήματος όσο και από το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης, με ανακοινώσεις και αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του Τμήματος, στην ηλεκτρονική πλατφόρμα (e-class), στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, αλλά και εξατομικευμένη επικοινωνία (email και τηλέφωνο) τόσο πριν την έναρξη της Πρακτικής

Άσκησης όσο και στις άλλες δύο χρονικές περιόδους, κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης και μετά την ολοκλήρωσή της.

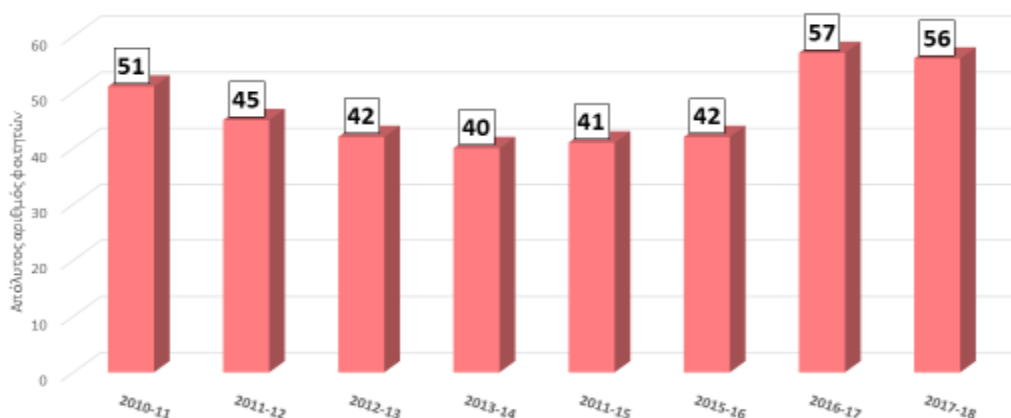
Στατιστικά Στοιχεία Υλοποίησης Πρακτικής Άσκησης Τμήματος έως 2017-2018

Ακολουθούν τα στοιχεία που αφορούν στην πορεία της Πρακτικής Άσκησης των προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος, η οποία είναι υποχρεωτική.

Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας - <http://www.dhee.hua.gr>



Αριθμός Φοιτητών που Ολοκλήρωσαν την Π.Α. στο Τμήμα έως 2017-2018

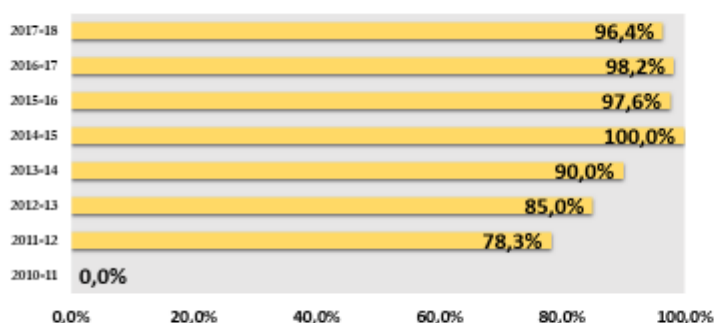


Γράφημα 1: Φοιτητές που ολοκλήρωσαν την Πρακτική Άσκηση του Τμήματος έως το 2017-2018

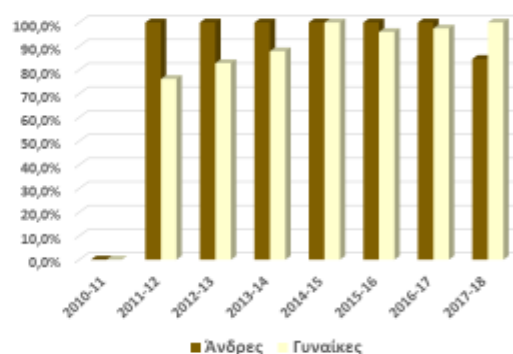
Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας - <http://www.dhee.hua.gr>



Ποσοστό Φοιτητών που Πραγματοποίησαν Π.Α. σε Ιδιωτικούς Φορείς



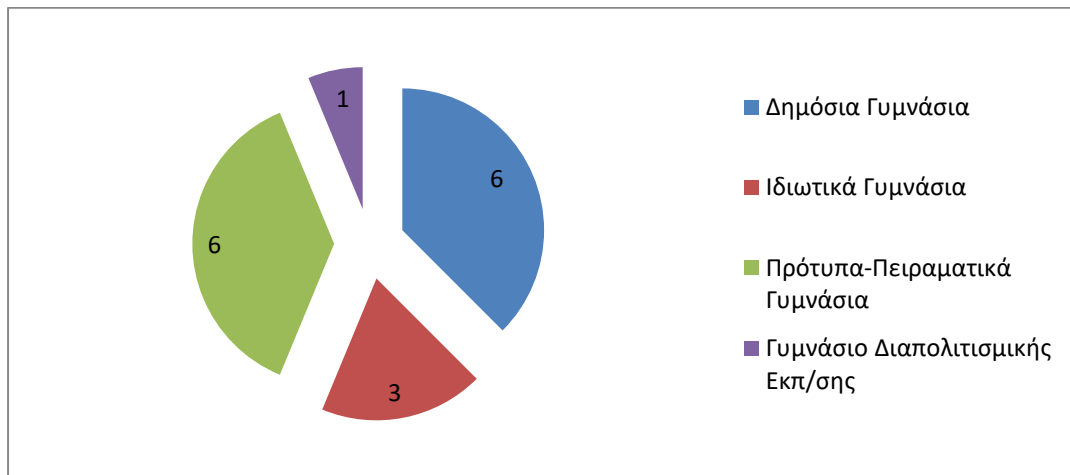
Ποσοστά Φοιτητών ανά Φύλο που Πραγματοποίησαν Π.Α. σε Ιδιωτικούς Φορείς



Γράφημα 2: Ποσοστό φοιτητών (συνολικά και ανά φύλο) που ολοκλήρωσαν την Π.Α. έως 2017-2018

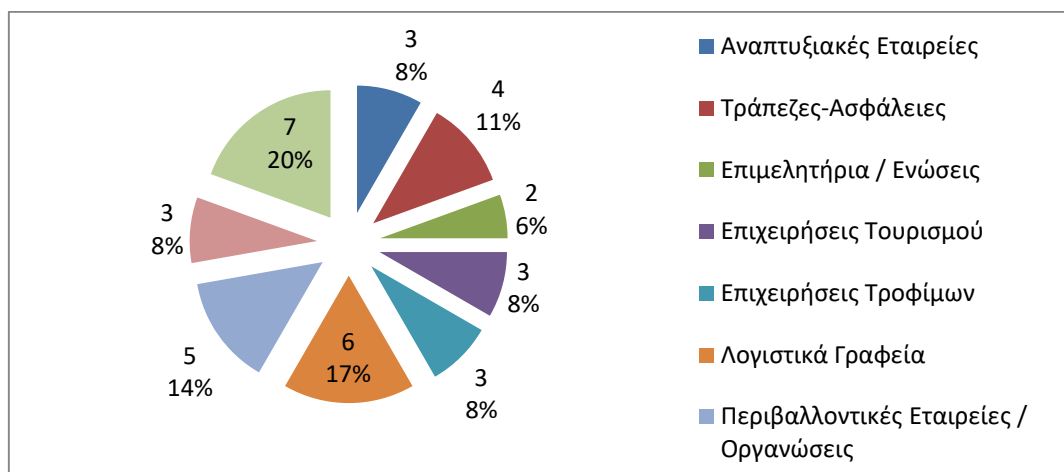
Ειδικότερα Στοιχεία Αξιολόγησης Πρακτικής Άσκησης Τμήματος 2017-2018

Στην Α΄ φάση της Πρακτικής Άσκησης του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018 συμμετείχαν πενήντα εννέα (59) φοιτητές, από τους οποίους ολοκλήρωσαν επιτυχώς και οι πενήντα εννέα (59). Ο αριθμός των συνεργαζόμενων σχολείων ανήλθε σε δέκα έξι (16) σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, από τα οποία έξι (6) ήταν Δημόσια, έξι (6) Πρότυπα-Πειραματικά, τρία (3) Ιδιωτικά και ένα (1) Γυμνάσιο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, με εβδομήντα έξι (76) συνολικά προσφερόμενες θέσεις (Γράφημα 3).



Γράφημα 3: Αριθμός συνεργαζόμενων σχολείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ανά κατηγορία

Στη Β΄ φάση της Πρακτικής Άσκησης του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018 συμμετείχαν οι πενήντα εννέα (59) φοιτητές, οι οποίοι ολοκλήρωσαν επιτυχώς την Α΄ φάση της Πρακτικής Άσκησης, από τους οποίους ολοκλήρωσαν επιτυχώς οι πενήντα έξι (56) [Τρεις (3) φοιτητές δεν ξεκίνησαν τη Β΄ φάση της Πρακτικής Άσκησης]. Η λίστα επιλογής των φορέων για το εαρινό εξάμηνο 2017-2018 περιελάμβανε τριάντα έξι (36) φορείς, με ογδόντα (80) προσφερόμενες θέσεις (Γράφημα 4).



Γράφημα 4: Φορείς υποδοχής ανά αντικείμενο δραστηριότητας

Στο Γράφημα 5, παρουσιάζεται ο αριθμός των φοιτητών στους φορείς υποδοχής, με βάση τις προτιμήσεις τους κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018.



Γράφημα 5: Αριθμός ασκούμενων φοιτητών στους φορείς υποδοχής

Ο αριθμός των φοιτητών που ολοκλήρωσαν επιτυχώς την Πρακτική τους Άσκηση στο Τμήμα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 ανήλθε σε πενήντα έξι (56) φοιτητές, όπως αποτυπώνεται στον Πίνακα 1.

Πίνακας 1: Αριθμός ασκούμενων φοιτητών και φορέων υποδοχής κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018

ΦΟΙΤΗΤΕΣ		ΣΧΟΛΕΙΑ-ΦΟΡΕΙΣ	Α΄ ΦΑΣΗ (διάρκεια: 12 ημέρες)	Β΄ ΦΑΣΗ (διάρκεια: 32 ημέρες)	
			ΣΧΟΛΕΙΑ	ΦΟΡΕΙΣ	
ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	ΠΟΥ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΑΝ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ			ΔΗΜΟΣΙΟΙ ΦΟΡΕΙΣ	ΙΔΙΩΤΙΚΟΙ ΦΟΡΕΙΣ

Η αξιολόγηση του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης από τους ίδιους τους ασκούμενους φοιτητές είναι μία διαδικασία που μπορεί να ενισχύσει την προσπάθεια για συνεχή βελτίωση και αναβάθμιση της ποιότητάς του. Από το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018, οι φοιτητές συμπληρώνουν και καταθέτουν, υποχρεωτικά, ερωτηματολόγια αξιολόγησης της Πρακτικής Άσκησης και για τις δύο φάσεις.

Οι ασκούμενοι φοιτητές δήλωσαν την ικανοποίησή τους από τους φορείς στους οποίους απασχολήθηκαν (σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και εργασιακοί φορείς), καθώς και την

πολύ καλή συνεργασία τους με τους υπεύθυνους των φορέων. Σύμφωνα με τις υποβληθείσες εκθέσεις αξιολόγησης των φορέων για τους ασκούμενους φοιτητές, η εικόνα και απόδοση των φοιτητών τόσο στα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όσο και στους εργασιακούς φορείς κρίθηκε αρκετά έως πολύ ικανοποιητική.

Κύρια επιδίωξη του Τμήματος, μεταξύ άλλων, είναι η συνεργασία με Ιδιωτικούς Εργασιακούς Φορείς, έτσι ώστε να δοθεί η δυνατότητα μελλοντικής απασχόλησης των φοιτητών στους φορείς αυτούς. Για τον λόγο αυτό, παρουσιάζονται στη συνέχεια τα σπουδαιότερα αποτελέσματα που αφορούν στην αξιολόγηση της Β' φάσης της Πρακτικής Άσκησης, τα οποία προέκυψαν από την επεξεργασία των υποβληθέντων εντύπων αξιολόγησης τόσο από τους ασκούμενους φοιτητές όσο και από τους φορείς υποδοχής.

Ειδικότερα, οι ασκούμενοι φοιτητές εμφανίστηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό ικανοποιημένοι (μ.ό.=4,7) από τον φορέα στον οποίο απασχολήθηκαν κατά τη διάρκεια της Β' φάσης της Πρακτικής Άσκησης, και θα τον συνέστηναν σε μεγάλο βαθμό στους συμφοιτητές τους (μ.ό.=4,4). Επίσης, δήλωσαν το μεγάλο ενδιαφέρον τους (μ.ό.=4,1) να απασχοληθούν, μετά το πέρας των σπουδών τους, στον φορέα όπου υλοποίησαν την Πρακτική τους Άσκηση, ενώ έκριναν το αντικείμενο εργασίας τους ως ανάλογο των ενδιαφερόντων τους (μ.ό.=3,9). Παράλληλα, δήλωσαν τη μεγάλη ικανοποίησή τους από τη συνεργασία τους με τον εργασιακό επόπτη του φορέα (μ.ό.=4,7), με τον ακαδημαϊκό επόπτη (μ.ό.=4,1), καθώς και με τους υπευθύνους της Πρακτικής Άσκησης (μ.ό.=4,3).

Σύμφωνα με τους ασκούμενους φοιτητές, η Πρακτική Άσκηση τους βοήθησε αρκετά να κατανοήσουν καλύτερα τη θεωρητική εκπαίδευση που έλαβαν στο Τμήμα (μ.ό.=3,7) και να αξιοποιήσουν, άμεσα ή έμμεσα, τις γνώσεις που απέκτησαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους (μ.ό.=3,5). Επίσης, κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης αποκόμισαν καινούργιες γνώσεις και δεξιότητες σε μεγάλο βαθμό (μ.ό.=4,5). Όσον αφορά την ικανοποίηση των ασκούμενων φοιτητών από τα σεμινάρια προετοιμασίας, τα οποία υλοποιήθηκαν για πρώτη φορά κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018, θεώρησαν ότι τους βοήθησαν ώστε να είναι έτοιμοι για το ξεκίνημα της Β' φάσης της Πρακτικής τους Άσκησης (μ.ό.=3,5).

Τέλος, όπως φαίνεται στον Πίνακα 2, σύμφωνα με τις εκθέσεις αξιολόγησης των εργασιακών φορέων για τους ασκούμενους φοιτητές, η συνολική εικόνα και απόδοση των ασκούμενων κρίθηκε ως εξαιρετική (μ.ό.=4,5).

Πίνακας 2: Αξιολόγηση της Β' φάσης της Πρακτικής Άσκησης από τους ασκούμενους φοιτητές για το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018

	Μέσος όρος*	Τυπική απόκλιση
Ικανοποίηση από τον φορέα υποδοχής		
Προτροπή για υλοποίηση Πρακτικής Άσκησης στον φορέα υποδοχής		
Ενδιαφέρον για απασχόληση, μετά το πέρας των σπουδών, στον φορέα υποδοχής		
Αντικείμενο εργασίας ανάλογο των ενδιαφερόντων		
Ικανοποίηση από τη συνεργασία με τον εργασιακό επόπτη		

	Μέσος όρος*	Τυπική απόκλιση
Ικανοποίηση από τη συνεργασία με τον ακαδημαϊκό επόπτη		
Ικανοποίηση από τη συνεργασία με τους υπευθύνους της Πρακτικής Άσκησης		
Καλύτερη κατανόηση της θεωρητικής εκπαίδευσης που παρέχει το Τμήμα		
Αξιοποίηση των γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών		
Απόκτηση καινούργιων γνώσεων και δεξιοτήτων		
Ικανοποίηση από τα σεμινάρια προετοιμασίας		

*Κλίμακα αξιολόγησης: 1=Καθόλου έως 5=Πάρα πολύ

2.8 Κινητικότητα-Erasmus+ Ανθρώπινου Δυναμικού Τμήματος

Το Τμήμα Οικιακής Οικονομίας & Οικολογίας, με γνώμονα πάντα την παροχή ποιοτικότερων εκπαιδευτικών υπηρεσιών, βρίσκεται σε μια συνεχόμενη ανταλλαγή πληροφοριών με το περιβάλλον του (εξωτερικό και εσωτερικό) και είναι σε θέση να ανταποκρίνεται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στις ολοένα μεγαλύτερες απαιτήσεις αυτού.

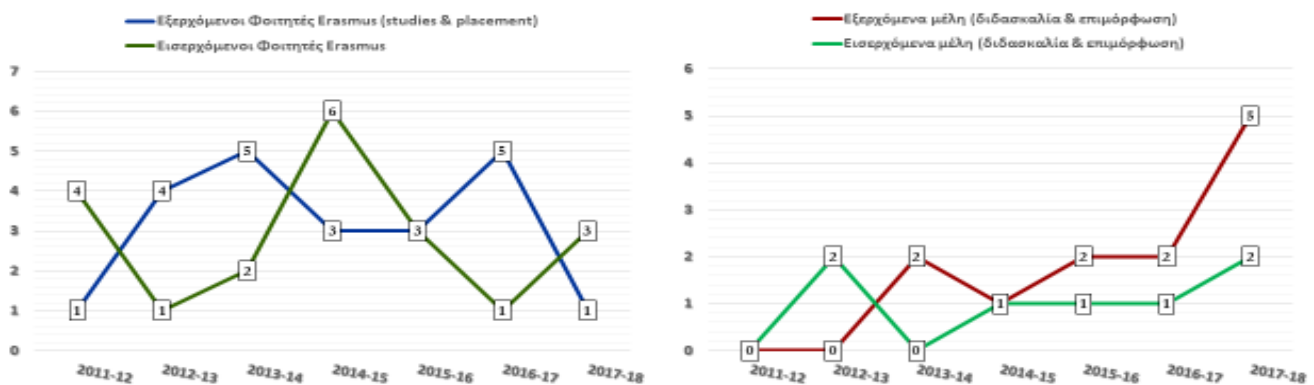
Για το λόγο αυτό έχει αναπτύξει (και συνεχώς αναπτύσσει) αποτελεσματικούς μηχανισμούς και βρίσκεται σε μια διαρκή προσπάθεια για ενίσχυση των συνεργασιών του με Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Ευρώπης, έτσι ώστε να παρακινεί αλλά και να προσελκύει περισσότερους φοιτητές και διδακτικό προσωπικό να συμμετέχουν ενεργά στο πρόγραμμα Erasmus+ και να μπορούν να ανταπεξέλθουν με επιτυχία στην ολοκλήρωση του.

Διαχρονικά, από το 2011 έως και το 2018 η κινητικότητα του ανθρώπινου δυναμικού στο Τμήμα εξελίχθηκε όπως αποτυπώνεται στον ακόλουθο πίνακα:

Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας - <http://www.dhee.hua.gr>



Κινητικότητα (ERASMUS) Τμήματος



Με βάση τα παραπάνω σχεδιαγράμματα, μέσα στο πλαίσιο της διαρκούς προσπάθειας για ποιοτικότερη παροχή εκπαιδευτικών υπηρεσιών και ανταγωνιστικότερων επαγγελματικών δεξιοτήτων, το Τμήμα Οικιακής Οικονομίας & Οικολογίας έχει αναπτύξει ένα ανοιχτό σύστημα επικοινωνίας με τα Ευρωπαϊκά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα για τη διασφάλιση συνεργασιών με αυτά, έτσι ώστε να ενισχυθεί η εξωστρέφεια και η προβολή της διεπιστημονικής του ερευνητικής ταυτότητας. Η ανάπτυξη νέων συνεργασιών με Ευρωπαϊκά Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης αποτελεί βασικό στόχο του Τμήματος. Πράγματι, το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018, το Τμήμα παρουσίασε μια εντυπωσιακή δυναμική τόσο σε επίπεδο αιτήσεων κινητικότητας των φοιτητών και του διδακτικού του προσωπικού όσο και στην ενίσχυση των διαπανεπιστημιακών συνεργασιών. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, οι προσφερόμενες θέσεις του Τμήματος για την κινητικότητα φοιτητών τόσο για σπουδές όσο και για πρακτική άσκηση σε φορείς του εξωτερικού, για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, καλύφθηκαν πλήρως ενώ η κινητικότητα του διδακτικού

προσωπικού του Τμήματος, το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018, ανήλθε περίπου σε ποσοστό 31.0%.

Ειδικότερα:

Σχετικά με την κινητικότητα των φοιτητών για σπουδές, υπήρξε μόνο μια μετακίνηση προπτυχιακού φοιτητή, αφού το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 είχε υποβληθεί μόνο μια αίτηση για σπουδές, στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus. Ο αριθμός των φοιτητών που μετακινήθηκε για πρακτική άσκηση, το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018, ήταν 3 και ήταν όλοι μεταπτυχιακοί φοιτητές.

Αναφορικά με την κινητικότητα των Μελών ΔΕΠ του Τμήματός μας, μετακινήθηκαν συνολικά 5 μέλη ΔΕΠ κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018. Συγκεκριμένα, 3 μέλη ΔΕΠ για διδασκαλία σε Ευρωπαϊκά συνεργαζόμενα Πανεπιστήμια και 2 μέλη ΔΕΠ για επιμόρφωση σε Ευρωπαϊκά συνεργαζόμενα Πανεπιστήμια.

Με βάση τη λίστα που εστάλη από το γραφείο Erasmus, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018, ήρθαν στο Τμήμα μας 4 φοιτητές από Ευρωπαϊκά συνεργαζόμενα Πανεπιστήμια, εκ των οποίων οι 2 ήταν για όλο το ακαδημαϊκό έτος. Σχετικά με τους επισκέπτες καθηγητές (visiting professors), 2, συγκεκριμένα από το Πανεπιστήμιο του Αμβούργου, επισκέφθηκαν το Τμήμα μας κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018.

2.9 Ερευνητικά Έργα Τμήματος

Κατά το ημερολογιακό έτος 2018, στο Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας πραγματοποιήθηκαν/ούνται δέκα (10) έργα, όπως αυτά αποτυπώνονται στον ακόλουθο πίνακα:

A/A	Κωδικός Έργου	Τίτλος	Φορέας Χρηματοδότησης
1	346	ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΖΩΗ 2.0	ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΤΑΜΕΙΟ ΓΙΑ ΤΗ ΦΥΣΗ
2	455	Promoting Deaf and Hard of Hearing Children's Theory of Mind and Emotion Understanding (ProTom)	Humboldt University
3	412	Συνέδριο: Πόλεις - Λιμάνια και θαλάσσιοι δρόμοι στην Ανατολική Μεσόγειο και στην Μαύρη Θάλασσα (180ς-21ος αιώνας)	ΑΥΤΟΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ
4	386	ΣΥΝΕΔΡΙΟ ASSOCIATION OF SIGNIFICANT CEMETERIES OF EUROPE	ΑΥΤΟΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ
5	368	Ισορροπία και μη-ισορροπία σε συστάδες ανθεκτικών στην ξηρασία μεσογειακών κωνοφόρων	ΕΛΚΕ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ
6	394	Μελέτη των προσδιοριστικών παραγόντων της Εγγραμματοσύνης της Υγείας και της Διατροφής των ενηλίκων στην Ελλάδα και της σχέσης τους με τις γονεϊκές πρακτικές σίτισης και την παιδική παχυσαρκία	ΓΕΝ.ΓΡ.ΕΡ. & ΤΕΧ.-ΓΓΕΤ-ΕΥΔΕ ΕΤΑ
7	407	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΒΙΒΛΙΟΥ ΣΥΝΤΑΓΩΝ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ "EASY COOKING" - DEVELOPMENT OF A COOK BOOK FOR STUDENTS WITH MENTAL DISABILITIES	EUROPEAN COMMISSION
8	436	Καταστροφικές Δαπάνες για την Υγεία: Βασικά προβλήματα, προϋποθέσεις και ευκαιρίες για τα ελληνικά νοικοκυριά	ΕΛΚΕ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ
9	408	Οικονομική αποτίμηση των περιβαλλοντικών παραμέτρων στην Ελλάδα	ΓΕΝ.ΓΡ.ΕΡ. & ΤΕΧ.-ΓΓΕΤ-ΕΥΔΕ ΕΤΑ
10	455	Promoting Deaf and Hard of Hearing Children's Theory of Mind and Emotion Understanding (ProTom)	EUROPEAN COMMISSION

2.10 Στοιχεία Επιστημονικής Δράσης Μελών ΔΕΠ Τμήματος

Με βάση τα στοιχεία και τους σχετικούς κωδικούς της ΑΔΙΠ 2019 (έτος αναφοράς 2017-2018 ή 2018) το επιστημονικό έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας για το ημερολογιακό έτος 2018 αποτυπώνεται συνοπτικά ως ακολούθως (το επιστημονικό έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος για το έτος 2018 αποτυπώνεται αναλυτικά στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ΄ της παρούσας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης):

- M3.117 Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές: 25
- M3.118 Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές: 0
- M3.119 Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες: 0
- M3.120 Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές: 52
- M3.121 Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές: 0
- M3.122 Μονογραφίες: 0
- M3.123 Βιβλία: 2
- M3.124 Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους: 5
- M3.125 Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας: 5
- M3.149 Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS): 573
- M3.126 Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS): 1199
- M3.127 Διεθνή βραβεία και διακρίσεις: 1
- M3.128 Ερευνητικά έργα: 10

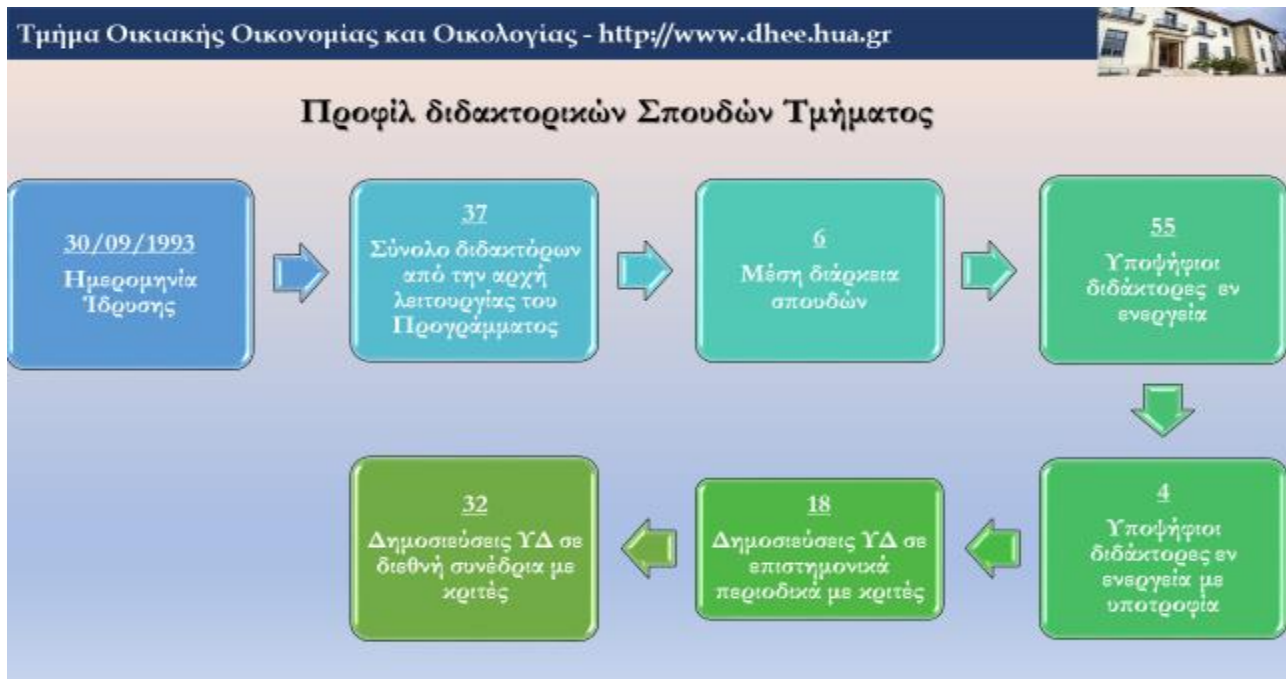
2.11 Διαχρονική Παραγωγή & Αναγνώριση Δημοσιευμένου Ερευνητικού Έργου Μελών ΔΕΠ Τμήματος



2.12 Διδακτορικές Σπουδές Τμήματος

Ακολουθούν τρεις πίνακες στους οποίους αποτυπώνεται η πορεία των διδακτορικών σπουδών στο

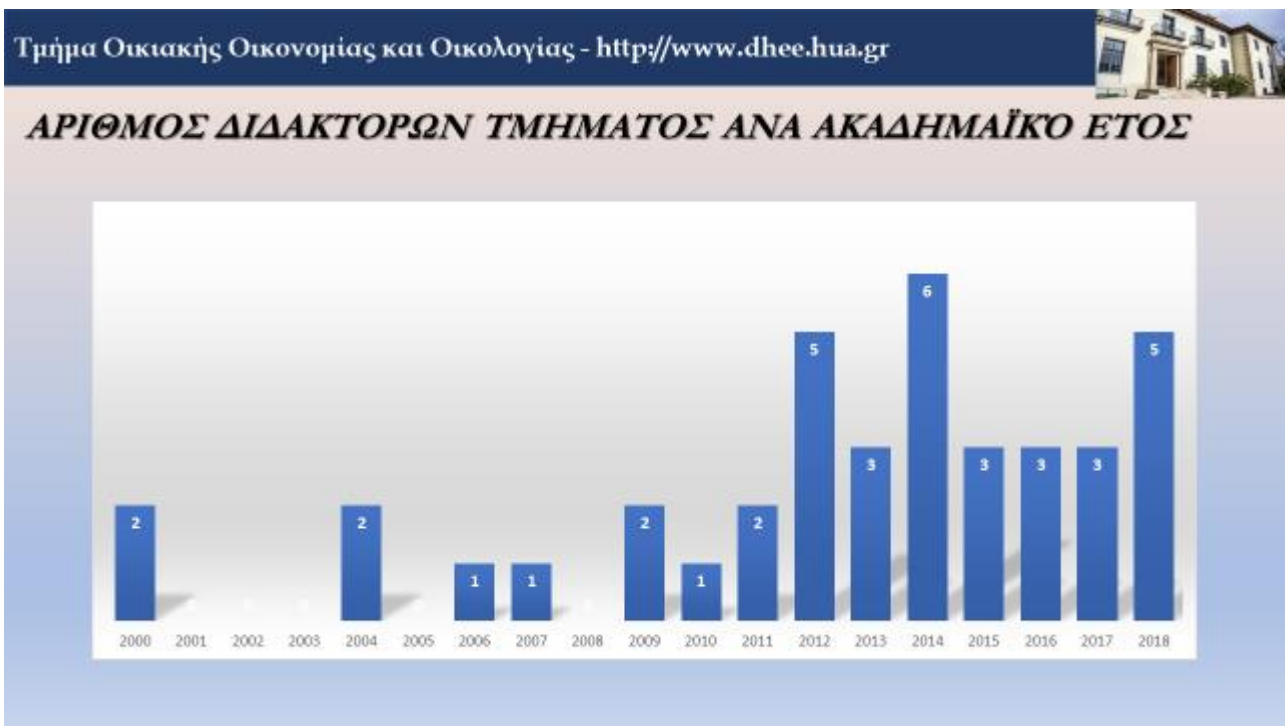
Τμήμα έως και το 2017-2018:



Πίνακας 1: Στοιχεία Διδακτορικών Σπουδών Τ.Ο.Ο.Ο. έως 2017-2018



Πίνακας 2: Αριθμός νεοεισερχομένων υποψηφίων διδακτόρων Τ.Ο.Ο.Ο. ανά ακαδημαϊκό έτος έως 2017-18

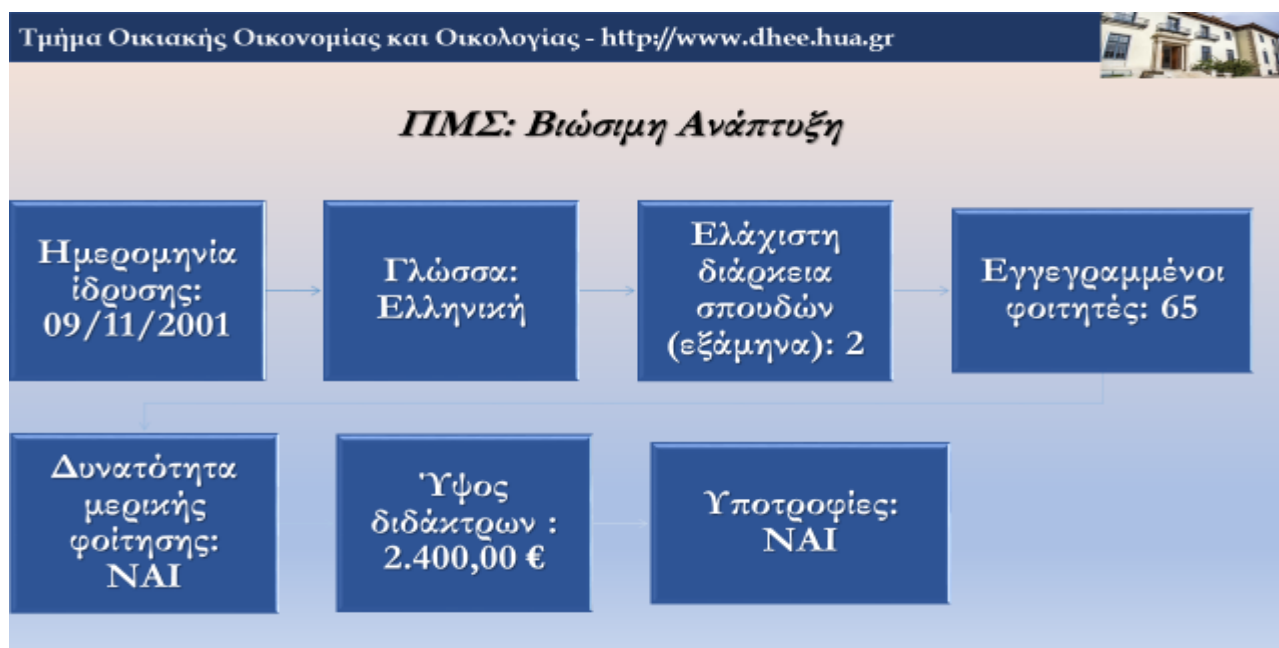


Πίνακας 3: Αριθμός διδασκόντων που απεφοίτησαν από το Τ.Ο.Ο.Ο. ανά ακαδημαϊκό έτος έως 2018

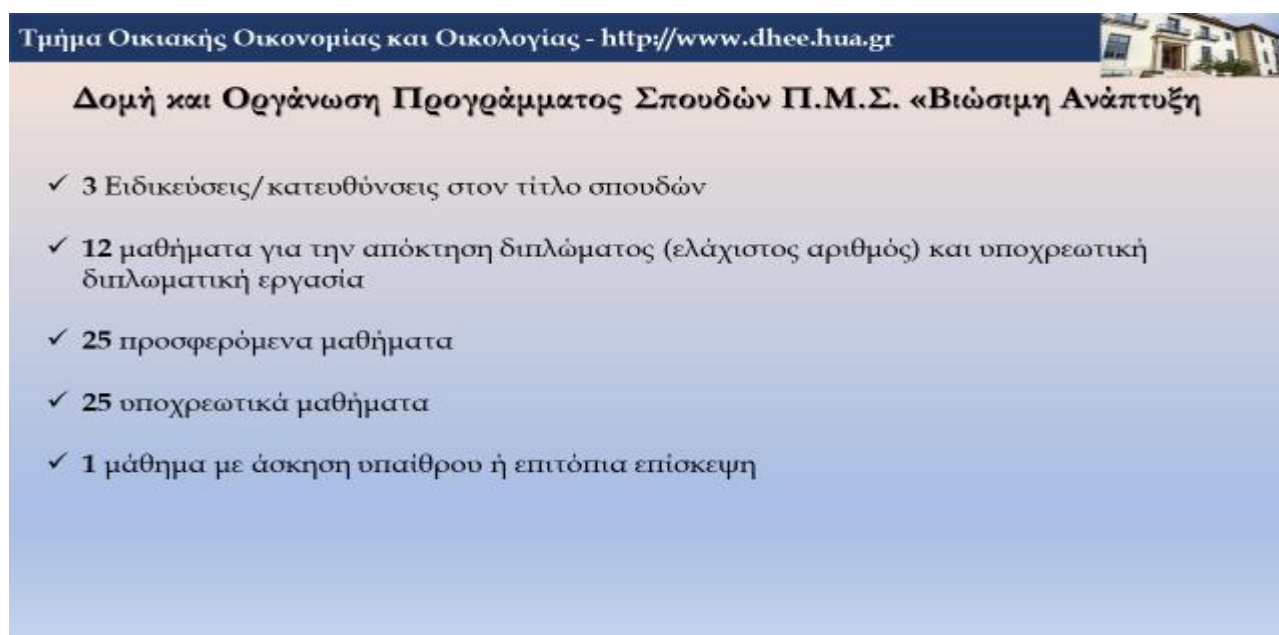
2.13 Μεταπτυχιακές Σπουδές Τμήματος

Στο Τμήμα Οικιακής Οικονομίας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 λειτουργούσαν δύο (2) μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών:

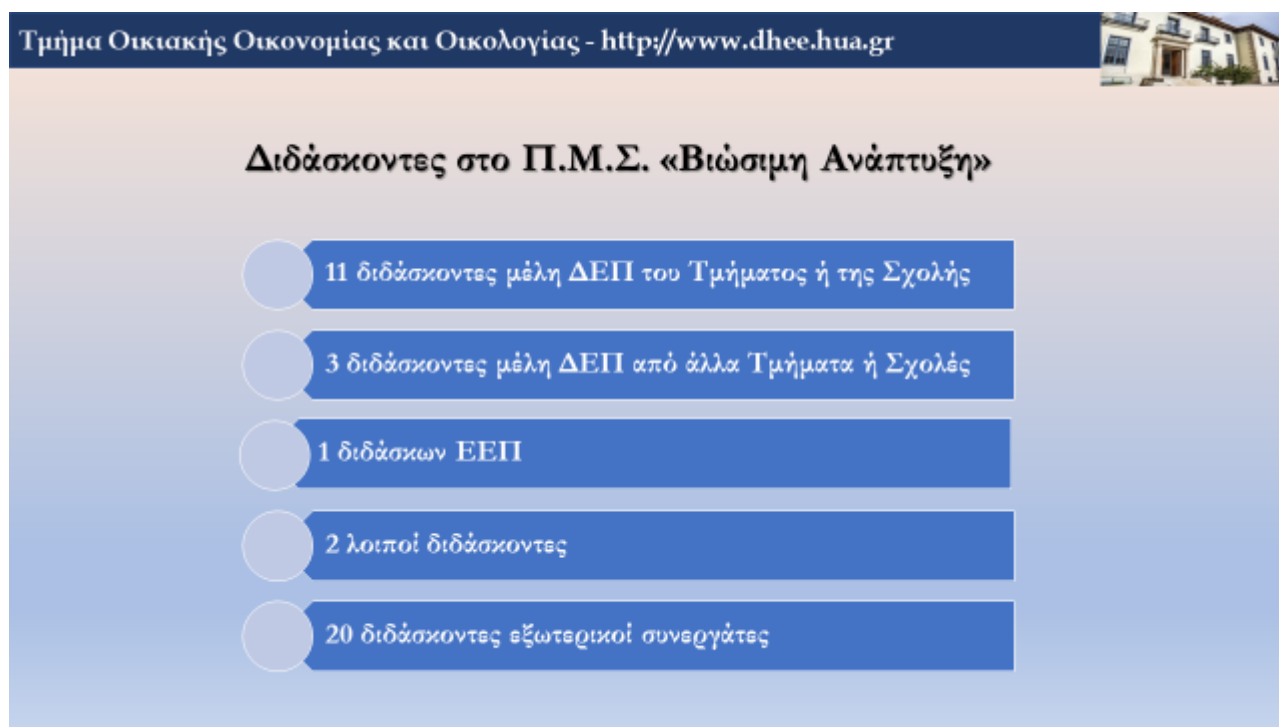
Α. Το Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη». Στους πίνακες που ακολουθούν αποτυπώνονται στατιστικά στοιχεία και δείκτες του εν λόγω μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών έως και το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018:



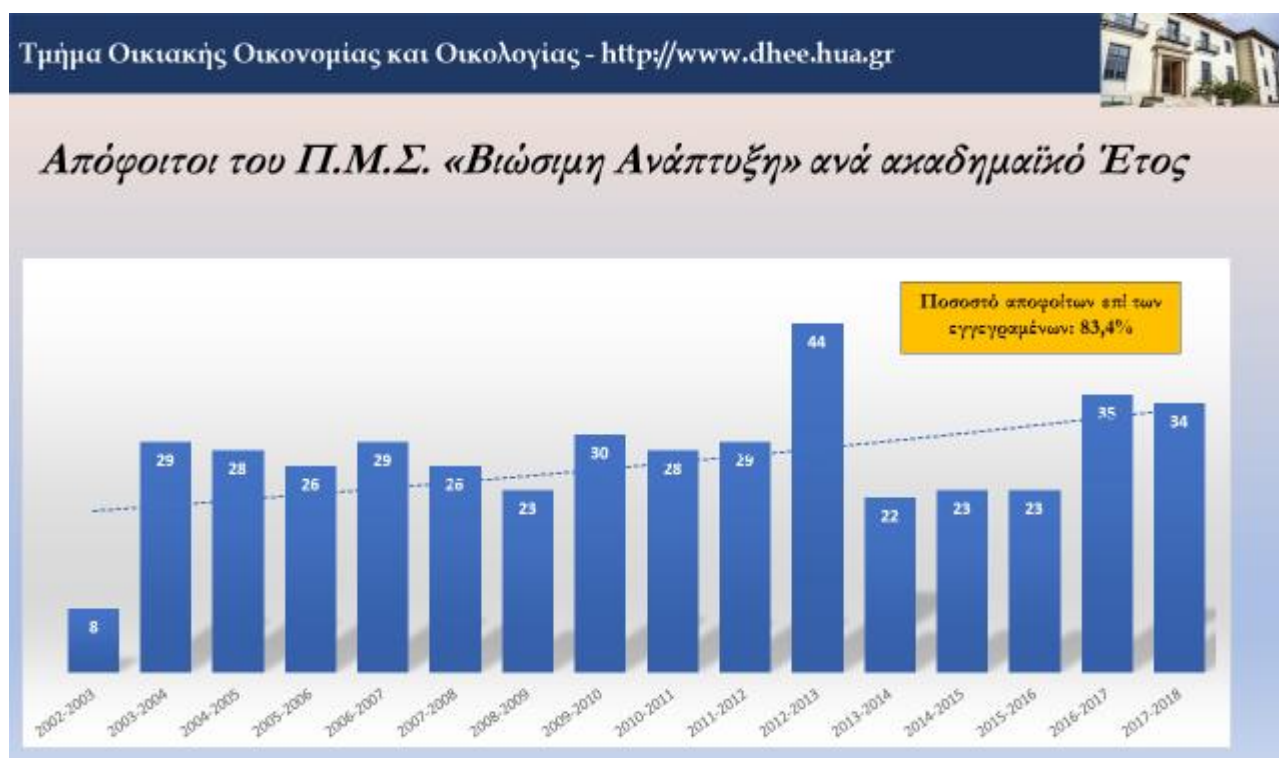
Πίνακας 1: Προφίλ Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Βιώσιμη Ανάπτυξη»



Πίνακας 2: Δομή & Οργάνωση Προγράμματος Σπουδών του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»

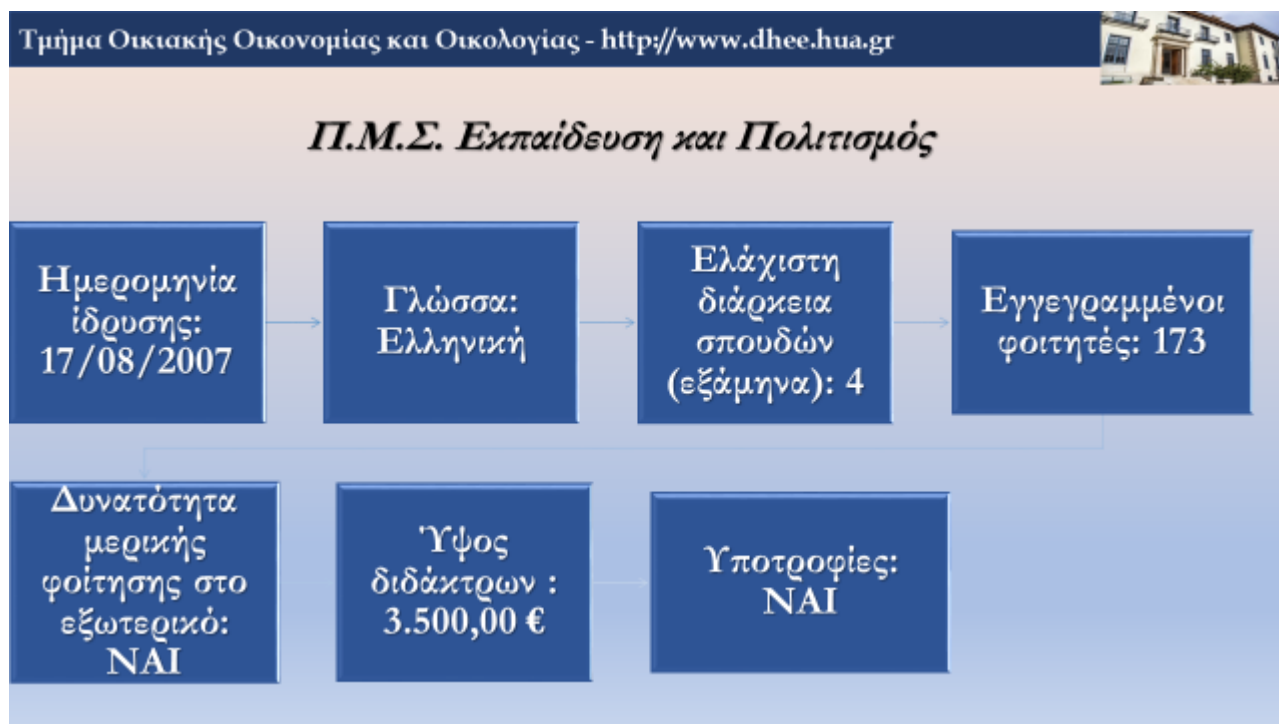


Πίνακας 3: Προφίλ διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»

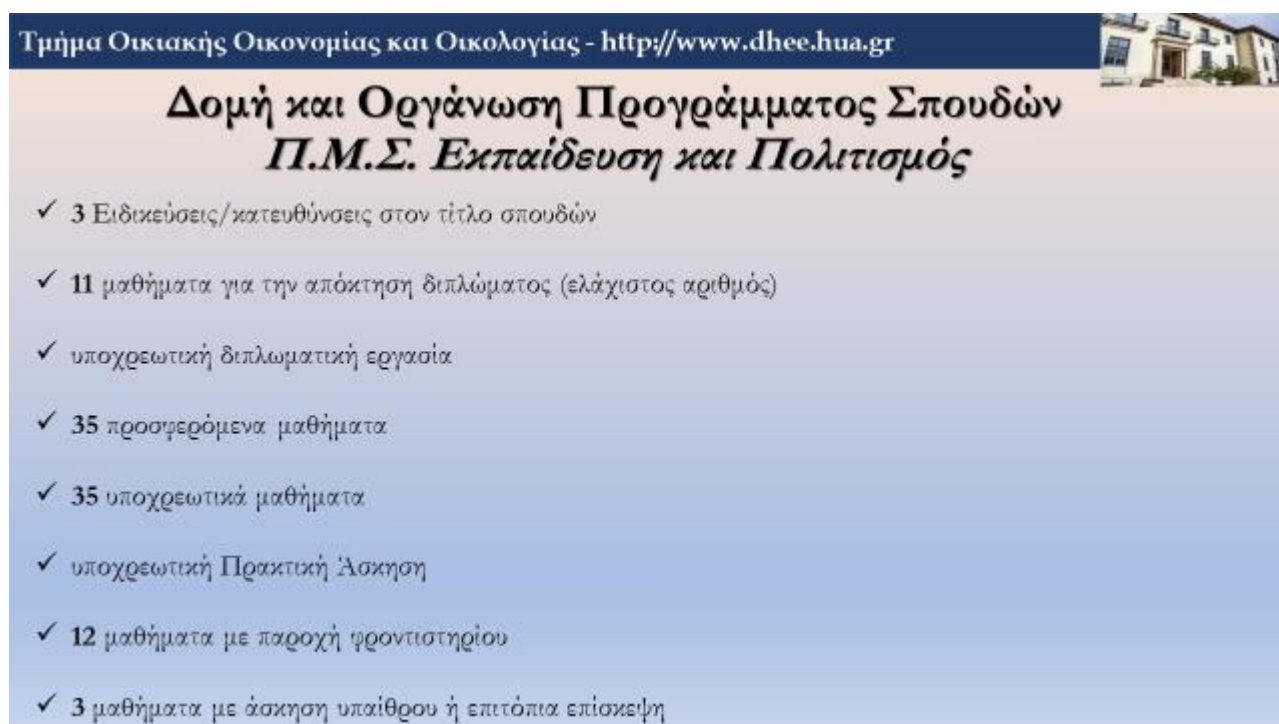


Πίνακας 4: Απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη» - ποσοστό αποφοίτων επί των εγγεγραμμένων

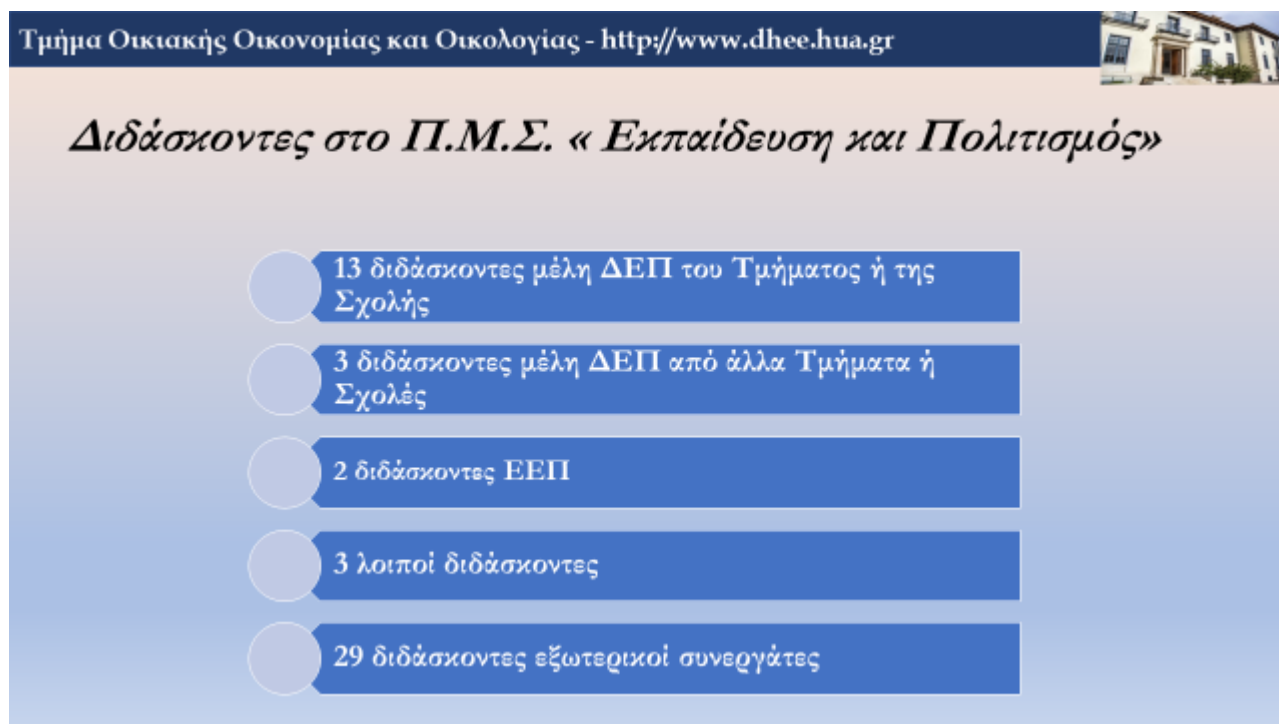
Β. Το Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση & Πολιτισμός». Στους πίνακες που ακολουθούν αποτυπώνονται στατιστικά στοιχεία και δείκτες τού εν λόγω μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών έως και το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018:



Πίνακας 1: Προφίλ Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Εκπαίδευση & Πολιτισμός»



Πίνακας 2: Δομή & Οργάνωση Προγράμματος Σπουδών του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση & Πολιτισμός»



Πίνακας 3: Προφίλ διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση & Πολιτισμός»



Πίνακας 4: Απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση & Πολιτισμός» - ποσοστό αποφοίτων επί των εγγεγραμμένων

ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 2017-2018

3.1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας, η οποία ορίστηκε στην υπ. αριθμ. 84/1-2018 Γενική Συνέλευσή του - και αποτελείται από τους Αικ. Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Καθηγήτρια, Πρόεδρο, Ευαγγελία Γεωργιτσογιάννη, Καθηγήτρια και Πάρι Τσάρτα, Καθηγητή - συνέταξε την παρούσα έκθεση¹, με βάση τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την ανάλυση των απαντήσεων που έδωσαν οι προπτυχιακοί και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές στο σχετικό Ερωτηματολόγιο. Με το Ερωτηματολόγιο αυτό αξιολογήθηκαν διάφορες συνιστώσες της μαθησιακής διαδικασίας, όπως η συχνότητα παρακολούθησης των μαθημάτων, η διδακτική ικανότητα του διδάσκοντος και η διδακτική μεθοδολογία που εφαρμόζει, καθώς και ο τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών. Καταγράφηκαν επίσης και τα κριτήρια, με βάση τα οποία οι προπτυχιακοί φοιτητές επιλέγουν τα μαθήματα επιλογής.

Οι ερωτήσεις του Ερωτηματολογίου το οποίο συμπλήρωσαν οι προπτυχιακοί και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές των Π.Μ.Σ., για την εν λόγω αξιολόγηση, κατανέμονται σε τέσσερις ενότητες. Η πρώτη ενότητα απαρτίζεται από ερωτήσεις, οι οποίες αφορούν στη συχνότητα παρακολούθησης ενός μαθήματος από τον φοιτητή. Στη δεύτερη ενότητα υπάρχουν ερωτήσεις, με τις οποίες αξιολογείται η διδακτική ικανότητα του διδάσκοντος, και συγκεκριμένα, κατά πόσο επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα και εάν είναι συνεπής στις διδακτικές του υποχρεώσεις. Με τις ερωτήσεις που υπάρχουν στην τρίτη ενότητα αξιολογείται η διδακτική μεθοδολογία που εφαρμόζει. Στην ίδια ενότητα υπάρχει, επίσης, ερώτηση η οποία αναφέρεται στα κριτήρια με βάση τα οποία οι φοιτητές επιλέγουν τα μαθήματα επιλογής (αφορά μόνο στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών). Τέλος, στην τέταρτη ενότητα του Ερωτηματολογίου εμπεριέχονται ερωτήσεις με τις οποίες αξιολογείται το κατά πόσον ο διδάσκων γνωστοποιεί έγκαιρα στους φοιτητές το περιεχόμενο του μαθήματος και τη διαδικασία αξιολόγησής τους. Το πρότυπο του ερωτηματολογίου που συμπληρώθηκε τόσο από τους προπτυχιακούς όσο και από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές αποτυπώνεται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α' της παρούσας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Η συμπλήρωση του Ερωτηματολογίου έγινε με ηλεκτρονικό τρόπο δύο εβδομάδες πριν την έναρξη της εξεταστικής περιόδου κάθε εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018. Οι φοιτητές ενημερώνονταν συχνά, κατά τη διάρκεια εκάστοτε εξαμήνου, για την αναγκαιότητα αξιολόγησης της μαθησιακής διαδικασίας, προκειμένου να διασφαλιστεί η μεγαλύτερη συμμετοχή τους σε αυτή. Οι απαντήσεις τους δίδονταν με βάση Κλίμακα τύπου Likert πέντε βαθμίδων, η χαμηλότερη τιμή αντιστοιχούσε στο 1 και η υψηλότερη στο 5.

1

Ο κ. Αλεξόπουλος Δημήτριος, υποψήφιος Διδάκτορας του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου συνέβαλε στη στατιστική επεξεργασία των δεδομένων.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται τα αποτελέσματα που αφορούν στην αξιολόγηση της διδασκαλίας των μαθημάτων από τους προπτυχιακούς και τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος (οι αναθέσεις διδασκαλίας των αξιολογηθέντων μαθημάτων τόσο του προπτυχιακού προγράμματος όσο και των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών του Τμήματος όσον αφορά στο ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 αποτυπώνονται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β΄ της παρούσας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης.

3.2 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Για την παρούσα αξιολόγηση συμπληρώθηκαν συνολικά 464 Ερωτηματολόγια.

Από αυτά, τα 265 ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν από τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018 και αφορούσαν σε 28 μαθήματα των χειμερινών εξαμήνων (Α΄, Γ΄, Ε΄, Ζ΄) του ίδιου ακαδημαϊκού έτους.

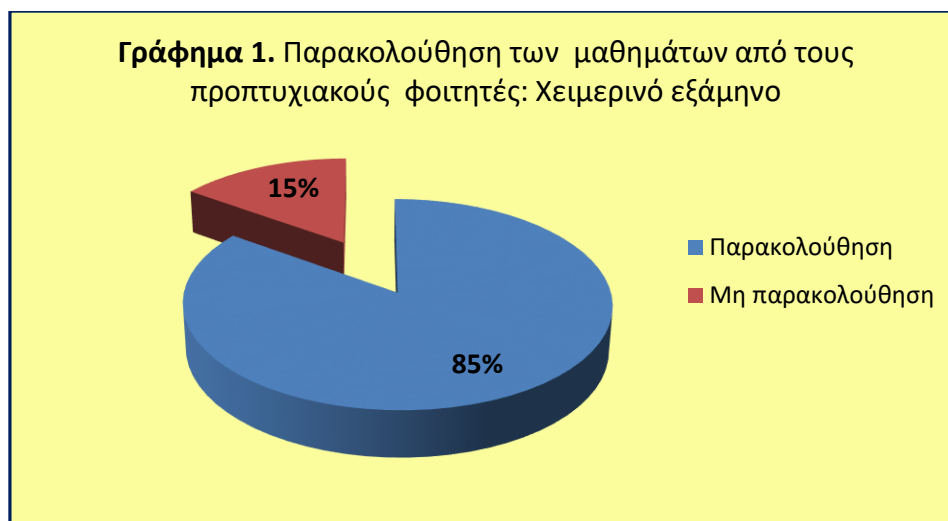
Τα υπόλοιπα 199 ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν από προπτυχιακούς φοιτητές/τριες κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018 και αφορούσαν σε 24 μαθήματα των εαρινών εξαμήνων (Β΄, Δ΄, ΣΤ΄, Η΄) του ίδιου ακαδημαϊκού έτους.

3.2.1 Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους προπτυχιακούς φοιτητές: Χειμερινό & Εαρινό Εξάμηνο 2017-2018

Η συχνότητα παρακολούθησης των μαθημάτων από τους προπτυχιακούς φοιτητές αποτυπώνεται στους παρακάτω πίνακες 1 & 2 και τα αντίστοιχα γραφήματα, για τα δύο εξάμηνα σπουδών (χειμερινό – εαρινό) του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018.

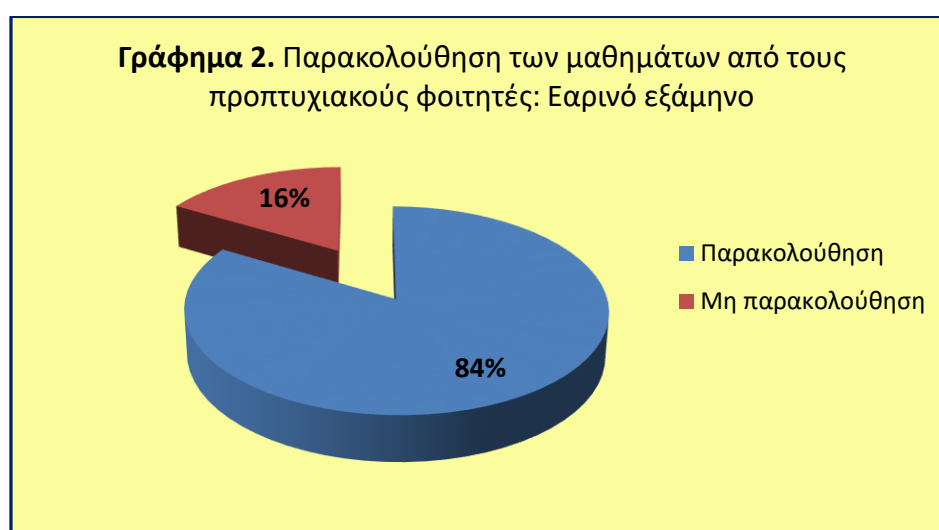
Πίνακας 1. Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους προπτυχιακούς φοιτητές: Χειμερινό εξάμηνο

Ερώτηση 2: Παρακολουθείτε τις διαλέξεις...	Απόλυτη συχνότητα (<i>f</i>)	Σχετική συχνότητα (<i>rf</i>)
Παρακολούθηση	225	85
Μη παρακολούθηση	40	15
Σύνολο	265	100



Πίνακας 2. Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους προπτυχιακούς φοιτητές: Εαρινό εξάμηνο

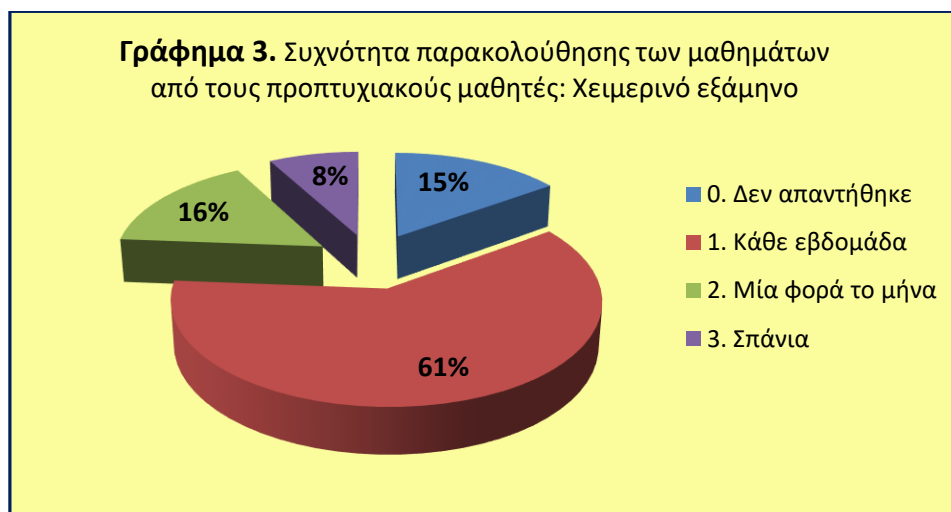
Ερώτηση 2: Παρακολουθείτε τις διαλέξεις...	Απόλυτη συχνότητα (<i>f</i>)	Σχετική συχνότητα (<i>rf</i>)
Παρακολούθηση	167	84
Μη παρακολούθηση	32	16
Σύνολο	199	100



Όπως προκύπτει από τους Πίνακες 1 & 2 και τα σχετικά γραφήματα, η πλειονότητα των συμμετεχόντων φοιτητών στην παρούσα αξιολόγηση παρακολουθούσε τα μαθήματα κατά τα δύο εξάμηνα σπουδών (χειμερινό - εαρινό) σε ποσοστό 85% και 84%, αντίστοιχα.

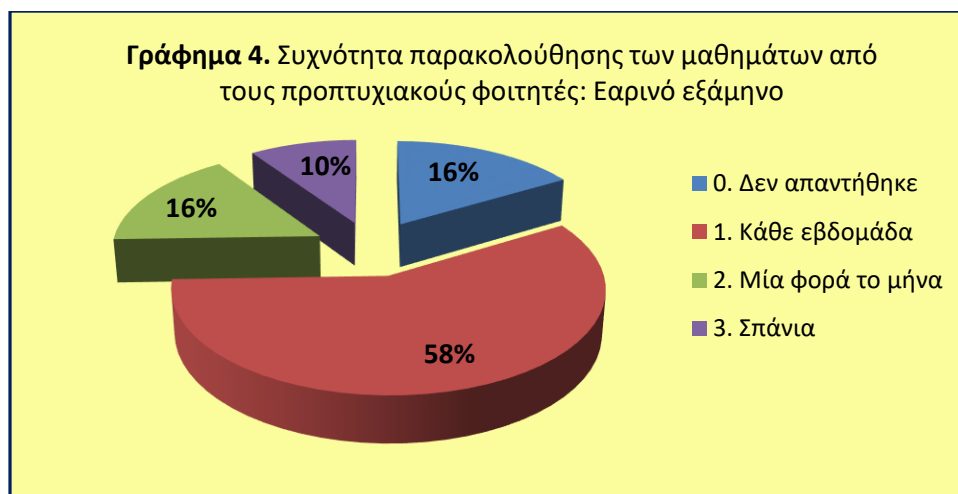
Πίνακας 3. Συχνότητα παρακολούθησης των μαθημάτων από τους προπτυχιακούς φοιτητές:
Χειμερινό εξάμηνο

Ερώτηση 2.1: Αν "Ναι", πόσα συχνά;	Απόλυτη συχνότητα (<i>f</i>)	Σχετική συχνότητα (<i>rf</i>)
0. Δεν απαντήθηκε	40	15
1. Κάθε εβδομάδα	162	61
2. Μία φορά το μήνα	42	16
3. Σπάνια	21	8
Σύνολο	265	100



Πίνακας 4. Συχνότητα παρακολούθησης των μαθημάτων από τους προπτυχιακούς φοιτητές:
Εαρινό εξάμηνο

Ερώτηση 2.1: Αν "Ναι", πόσα συχνά;	Απόλυτη συχνότητα (<i>f</i>)	Σχετική συχνότητα (<i>rf</i>)
0. Δεν απαντήθηκε	32	16
1. Κάθε εβδομάδα	116	58
2. Μία φορά το μήνα	32	16
3. Σπάνια	19	10
Σύνολο	199	100



Από τους Πίνακες 3 & 4 και τα αντίστοιχα γραφήματα, διαφαίνεται ότι η πλειονότητα των φοιτητών και των δύο εξαμήνων σπουδών (χειμερινό - εαρινό) παρακολουθούσε τα μαθήματα συστηματικά, κάθε εβδομάδα, σε ποσοστό 61% και 58%, αντίστοιχα. Ωστόσο, αξίζει να σημειωθεί ότι ένα αρκετά μεγάλο ποσοστό φοιτητών 24% (16% + 8%) των χειμερινών εξαμήνων και 26% (16% + 10%) των εαρινών εξαμήνων παρακολουθούσε σπάνια τα μαθήματα του προγράμματος. Επίσης, το 15% και το 16%, αντίστοιχα, των συμμετεχόντων δεν απάντησε στη σχετική ερώτηση.

3.2.2 Αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας:

Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο 2017-2018

A) Οι μέσοι όροι και οι τυπικές αποκλίσεις των απαντήσεων των προπτυχιακών φοιτητών, που αφορούν στη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων κατά μάθημα και για τα δύο εξάμηνα σπουδών (χειμερινό – εαρινό) του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018, παρουσιάζονται αντίστοιχα στους Πίνακες 5 & 6.

B) Ο συνολικός μέσος όρος, ανά εξάμηνο, που αφορά στην αξιολόγηση από τους φοιτητές τόσο της διδακτικής ικανότητας όσο και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων, για το σύνολο των μαθημάτων, απεικονίζεται στους Πίνακες 7 & 8 για το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο αντίστοιχα. Στον Πίνακα 8 απεικονίζεται ο συνολικός μέσος όρος για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα σπουδών μαζί. Το ποσοστό (%) των απαντήσεων για κάθε βαθμίδα της κλίμακας αξιολόγησης παρουσιάζεται στους Πίνακες 9 & 10 και στα σχετικά Γραφήματα 5 & 6.

Α) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ & ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ- ΜΕΣΟΙ ΟΡΟΙ ΚΑΙ ΤΥΠΙΚΕΣ ΑΠΟΚΛΙΣΕΙΣ ΑΝΑ ΜΑΘΗΜΑ

Πίνακας 5. Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων: Χειμερινό εξάμηνο 2017-2018

ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ - ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-2018							
Α/Α	ΕΞ. ΣΠΟΥΔ.	ΤΙΤΛΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	
1	Α	ΟΙΚΙΑΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ					
2	Α	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ					
3	Α	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ					
4	Α	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ Ι					
5	Α	ΙΣΤΟΡΙΑ & ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ					
6	Α	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ					
7	Α	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ					
8	Γ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ					
9	Γ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ					
10	Γ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ					
11	Γ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ					
12	Γ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ & ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΤΟΙΚΙΩΝ, ΟΙΚΙΣΜΩΝ ΚΑΙ ΕΡΜΕΥΣΗ					
13	Γ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΙΙ	0				
14	Ε	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ Ι					
15	Ε	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ Ι					
16	Ε	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ/ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ					

ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ - ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-2018							
Α/Α	ΕΞ. ΣΠΟΥΔ.	ΤΙΤΛΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	
17	Ε	ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΠΕΛΑΤΩΝ ΣΤΟ ΝΕΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ					
18	Ε	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ					
19	Ε	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ					
20	Ε	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ					
21	Ε	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ					
22	Ε	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΘΡΩΠΟΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ					
23	Ε	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ					
24	Ε	ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΑ ΚΑΙ ΑΞΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ					
25	Ζ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗΣ					
26	Ζ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ					
27	Ζ	ΔΙΕΘΝΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ					
28	Ζ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ					
		ΣΥΝΟΛΟ					265

Ο παραπάνω Πίνακας 5 δείχνει ότι ο αριθμός των φοιτητών που συμμετείχαν στην εν λόγω αξιολόγηση ήταν πολύ μικρός έως ελάχιστος για αρκετά μαθήματα των εξαμήνων σπουδών Α, Γ, Ε, Ζ. Επιπλέον, φαίνεται ότι οι συμμετέχοντες προπτυχιακοί φοιτητές αξιολογούν τη διδακτική ικανότητα του διδάσκοντος και τη διδακτική του μεθοδολογία από μέτρια έως πάρα πολύ ικανοποιητική. Αξίζει να σημειωθεί ότι σε κάποια μαθήματα ο μέσος όρος πλησιάζει την υψηλότερη τιμή της κλίμακας ενώ η τυπική απόκλιση είναι πολύ μικρή.

Πίνακας 6. Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων: Εαρινό εξάμηνο

ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-2018							
Α/Α	ΕΞ. ΣΠΟΥΔ.	ΤΙΤΛΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	
1	Β	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	3,37	1,47	3,37	1,42	13
2	Β	ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ - ΤΡΟΠΟΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ	3,86	1,33	4,11	0,97	25
3	Β	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΙΙ	4,63	0,83	4,36	1,14	16
4	Β	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	2,71	1,64	2,21	1,27	13
5	Δ	ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ	3,89	0,68	3,98	0,78	9
6	Δ	ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ	3,82	0,82	3,79	0,98	7
7	Δ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	3,44	1,19	3,73	1,01	9
8	Δ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ	4,39	0,70	4,45	0,59	8
9	Δ	ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	3,44	1,25	2,80	1,36	9
10	Σ Τ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ	3,92	1,16	3,60	1,23	3
11	Σ Τ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	3,38	1,20	3,41	1,00	9
12	Σ Τ	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΙΙ	3,75	1,19	3,72	1,22	8
13	Σ Τ	Η ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	4,00	0,76	4,08	0,28	2
14	Σ Τ	ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΟΥ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ	4,60	0,52	4,88	0,33	5
15	Σ Τ	ΒΙΩΣΙΜΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ-ΑΣΤΙΚΗ ΣΤΗΝ Ε.Ε. ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ	3,42	1,24	3,66	1,30	6
16	Σ Τ	ΔΟΜΗ ΤΗΣ ΑΓΟΡΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΥ	4,86	0,36	4,71	0,76	7
17	Σ Τ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ- ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑ-ΤΑ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	5,00	0,00	4,90	0,30	7
18	Η	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	4,25	1,07	4,29	1,03	10

ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-2018							
Α/Α	ΕΞ. ΣΠΟΥΔ.	ΤΙΤΛΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	
19	Η	ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	3,36	1,22	3,70	0,85	6
20	Η	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	4,75	0,45	4,61	0,69	4
21	Η	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	3,86	0,77	3,75	0,81	7
22	Η	ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΣΕ ΜΗ ΚΕΡΔΟΣΚΟΠΙΚΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ	4,25	0,62	4,10	0,75	6
23	Η	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	4,56	0,62	4,42	0,65	9
24	Η	ΗΠΙΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ	5,00	0,00	5,00	0,00	1
		ΣΥΝΟΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ					199

Ο παραπάνω Πίνακας 6 δείχνει ότι ο αριθμός των φοιτητών που συμμετείχαν στην εν λόγω αξιολόγηση ήταν πολύ μικρός έως ελάχιστος, για αρκετά μαθήματα των εξαμήνων σπουδών Β', Δ', ΣΤ, Η. Επιπλέον, διαφαίνεται ότι οι συμμετέχοντες προπτυχιακοί φοιτητές αξιολογούν τη διδακτική ικανότητα του διδάσκοντος και τη διδακτική μεθοδολογία που εφαρμόζει από μέτρια έως πάρα πολύ ικανοποιητική. Αξίζει να σημειωθεί ότι σε κάποια μαθήματα ο μέσος όρος πλησιάζει την υψηλότερη τιμή της κλίμακας και η τυπική απόκλιση είναι πολύ μικρή. Αντίθετα, δύο μαθήματα αξιολογούνται λίγο πιο κάτω από τον μέσο όρο.

Β) ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ & ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ - ΣΥΝΟΛΙΚΟΙ ΜΕΣΟΙ ΟΡΟΙ ΚΑΙ ΤΥΠΙΚΕΣ ΑΠΟΚΛΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΟΛΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Πίνακας 7. Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-2018					
(ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α, Γ, Ε, Ζ)	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
ΣΥΝΟΛΟ 28 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	265

Πίνακας 8. Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-2018					
(ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Β, Δ, Η, ΣΤ)	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
ΣΥΝΟΛΟ 24 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	199

Από τους παραπάνω Πίνακες 7 & 8 προκύπτει ότι οι συμμετέχοντες προπτυχιακοί φοιτητές αξιολογούν τη διδακτική ικανότητα των διδασκόντων για το σύνολο των διδαχθέντων μαθημάτων και για τα δύο εξάμηνα από πολύ ικανοποιητική έως πάρα πολύ ικανοποιητική (Μ.Ο.= 4.03, Τ.Α.= 3.83, Τ.Α.= 1,27 αντίστοιχα). Επίσης, οι συμμετέχοντες φοιτητές αξιολογούν τη διδακτική μεθοδολογία που εφαρμόσαν οι διδάσκοντες για το σύνολο των διδαχθέντων μαθημάτων και για τα δύο εξάμηνα από πολύ ικανοποιητική έως πάρα πολύ ικανοποιητική (Μ.Ο.= 4.07, Τ.Α.= 1.01 & Μ.Ο.= 3.89, Τ.Α.= 1.21 αντίστοιχα). Επιπλέον, παρατηρείται ότι οι γενικοί μέσοι όροι της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας του χειμερινού εξαμήνου είναι υψηλότεροι από τους αντίστοιχους του εαρινού.

Ο συνολικός μέσος όρος για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα μαζί (σύνολο 52 μαθήματα & 464 ερωτηματολόγια) αποτυπώνεται στον Πίνακα 8Α που ακολουθεί:

δς

ι

δσ

Πίνακας 8Α. Συνολικός μέσος όρος για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων: Χειμερινό και εαρινό εξάμηνο σπουδών

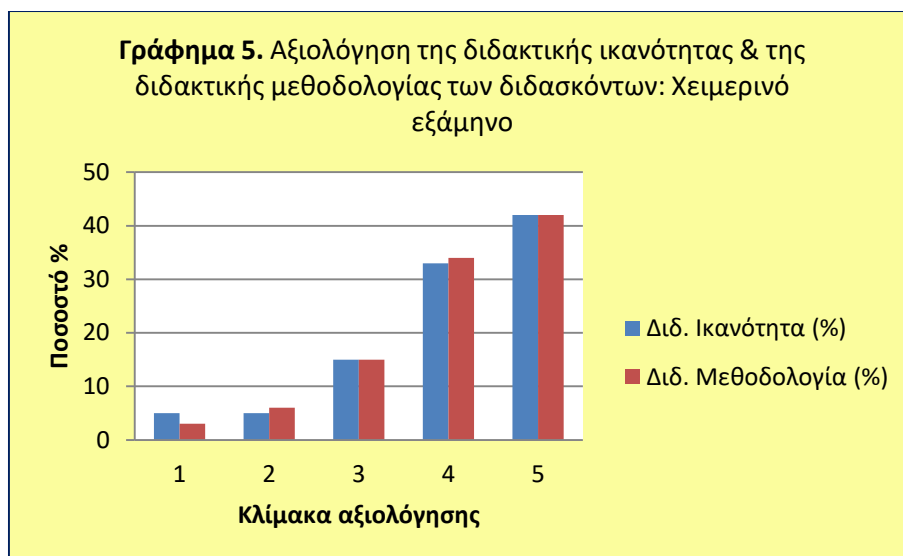
Π.Π.Σ. ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ & ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2017-2018					
ΣΥΝΟΛΟ 52 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
	Μέσος όρος	Τυπική απόκλιση	Μέσος όρος	Τυπική απόκλιση	
					464

Όπως φαίνεται από τον ανωτέρω Πίνακα 8Α, οι συμμετέχοντες προπτυχιακοί φοιτητές αξιολόγησαν τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα σπουδών, συνολικά, ως πολύ ικανοποιητική.

Στους παρακάτω πίνακες 9 & 10 και τα αντίστοιχα γραφήματα 5 & 6 παρουσιάζεται το ποσοστό (%) των απαντήσεων των φοιτητών ξεχωριστά για κάθε βαθμίδα (1-5) της κλίμακας αξιολόγησης.

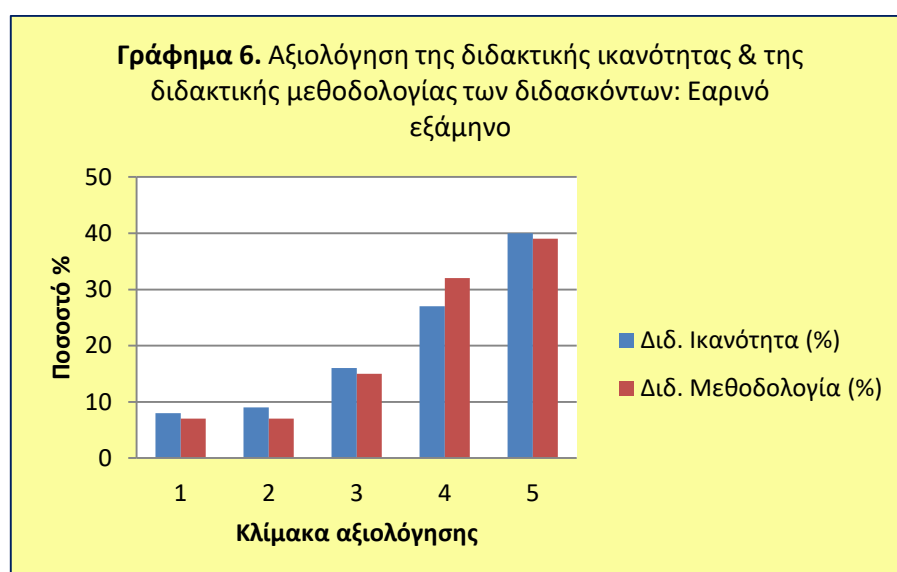
Πίνακας 9. Σχετικές συχνότητες της κλίμακας αξιολόγησης της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων: Χειμερινό εξάμηνο

Κλίμακα Αξιολόγησης	Διδακτική Ικανότητα (%)	Διδακτική Μεθοδολογία (%)
1. Καθόλου/Απαράδεκτη		
2. Λίγο/Μη ικανοποιητική		
3. Μέτρια		
4. Πολύ/Ικανοποιητική		
5. Πάρα πολύ/Πολύ καλή		
Σύνολο	100	100



Πίνακας 10. Σχετικές συχνότητες της κλίμακας αξιολόγησης της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων: Εαρινό εξάμηνο

Κλίμακα Αξιολόγησης	Διδακτική Ικανότητα (%)	Διδακτική Μεθοδολογία (%)
1. Καθόλου/Απαράδεκτη		
2. Λίγο/Μη ικανοποιητική		
3. Μέτρια		
4. Πολύ/Ικανοποιητική		
5. Πάρα πολύ/Πολύ καλή		
Σύνολο	100	100



Από τους Πίνακες 9 & 10 και τα γραφήματα 5 & 6 προκύπτει ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών αξιολόγησε από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητική τη διδακτική ικανότητα (75% & 67%)

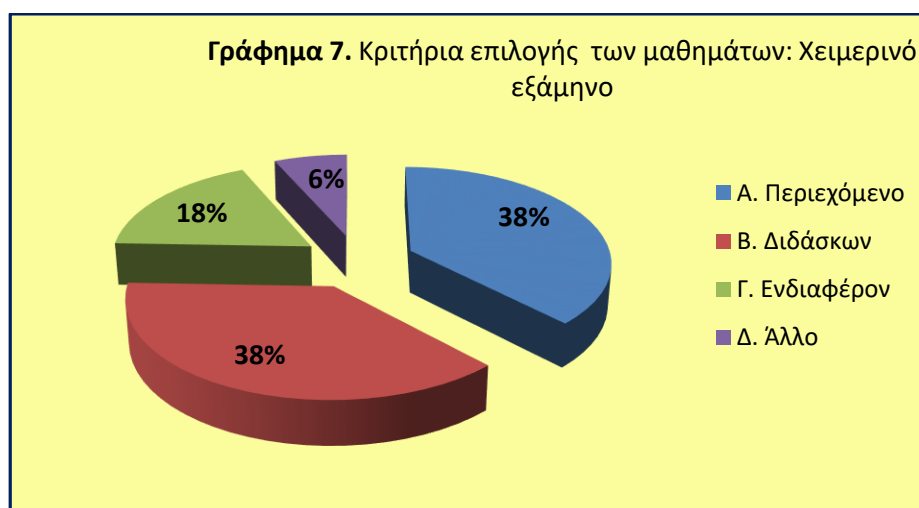
και τη διδακτική μεθοδολογία (76% & 71%) των διδασκόντων και στα δύο εξάμηνα σπουδών του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018. Ένα μικρό ποσοστό φοιτητών (περίπου 15%) αξιολόγησε ως μέτρια τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία και τα δύο εξάμηνα σπουδών. Επίσης, ένα μικρό ποσοστό φοιτητών αξιολόγησε από καθόλου ως λίγο ικανοποιητικές τις προαναφερόμενες συνιστώσες της εκπαιδευτικής διαδικασίας κατά το χειμερινό εξάμηνο (10% & 9%). Τα αντίστοιχα ποσοστά για το εαρινό παρατηρούνται υψηλότερα (17% και 14%).

3.2.3 Κριτήρια επιλογής των «κατ' επιλογή μαθημάτων»

Στους Πίνακες 11 & 12 και στα σχετικά γραφήματα 7 & 8 παρουσιάζονται τα κριτήρια που οι προπτυχιακοί φοιτητές έλαβαν υπόψη τους για την επιλογή των «κατ' επιλογή μαθημάτων», τα οποία αφορούν: α) στο περιεχόμενο του μαθήματος, β) την προσωπικότητα του διδάσκοντα, γ) το επιστημονικό ενδιαφέρον που τους προκαλεί το «κατ' επιλογή μάθημα» και δ) κάποιον άλλο λόγο.

Πίνακας 11. Κριτήρια επιλογής των μαθημάτων από τους φοιτητές: Χειμερινό εξάμηνο

Ερώτηση 15.1. Για ποιους λόγους επιλέξατε το μάθημα;	Απόλυτη συχνότητα (f)	Σχετική συχνότητα (rf)
A. Περιεχόμενο		
B. Διδάσκων		
Γ. Ενδιαφέρον		
Δ. Άλλο		
Σύνολο		



Πίνακας 12. Κριτήρια επιλογής των μαθημάτων από τους φοιτητές: Εαρινό εξάμηνο

Ερώτηση 15.1: Για ποιους λόγους επιλέξατε το μάθημα;	Απόλυτη συχνότητα (f)	Σχετική συχνότητα (rf)

- A. Περιεχόμενο
- B. Διδάσκων
- Γ. Ενδιαφέρον
- Δ. Άλλο
- Σύνολο**



Όπως προκύπτει από τους παραπάνω Πίνακες 11 & 12 και τα σχετικά γραφήματα 7 & 8, οι φοιτητές επέλεξαν τα «μαθήματα επιλογής» έχοντας ως κύριο κριτήριο την προσωπικότητα του διδάσκοντα σε ποσοστό 38% και 47%, αντίστοιχα, σε κάθε εξάμηνο. Ακολουθως, σημαντικό κριτήριο επιλογής αποτελεί το περιεχόμενο του μαθήματος 38% & 33%, ενώ ένα μικρό ποσοστό φοιτητών επιλέγει τα μαθήματα αυτά με βάση το επιστημονικό ενδιαφέρον του 18% & 9% ή για άλλους λόγους 6% &

3.2.4 Αξιολόγηση της γνωστοποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και του τρόπου αξιολόγησής τους: Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο

Στους Πίνακες 13 & 14 και στα σχετικά γραφήματα 9 & 10, καθώς και στους Πίνακες 15 & 16 και στα σχετικά γραφήματα 11 & 12, παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των προπτυχιακών φοιτητών, για τα δύο εξάμηνα σπουδών του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018, τα οποία αναφέρονται στο εάν - στην αρχή του εξαμήνου - οι διδάσκοντες γνωστοποιούν στους φοιτητές: α) το περιεχόμενο του μαθήματος (θεματικές ενότητες) και β) τον τρόπο αξιολόγησής τους.

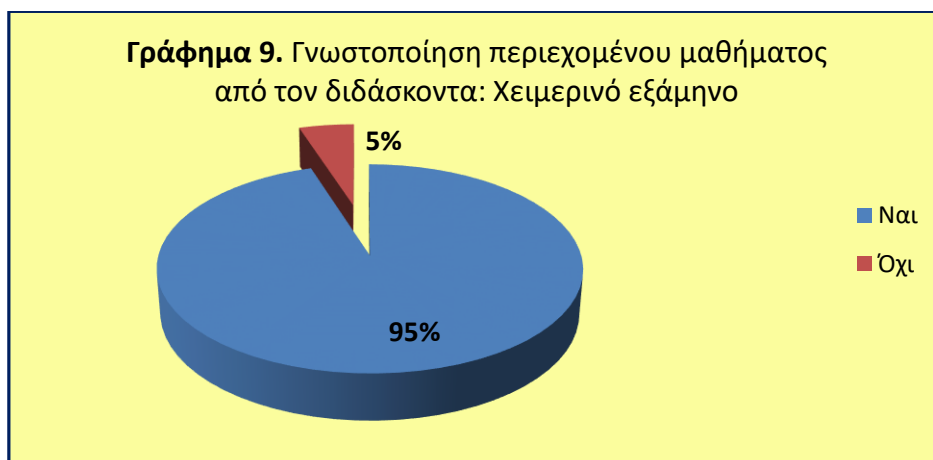
Πίνακας 13. Γνωστοποίηση από τον διδάσκοντα στην αρχή του εξαμήνου σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος: Χειμερινό εξάμηνο

Ερώτηση 16. Γνωστοποιεί ο διδάσκων στην αρχή του εξαμήνου το περιεχόμενο του μαθήματος;	Απόλυτη συχνότητα (f)	Σχετική συχνότητα (rf)
Ναι	248	95
Όχι	13	5

Σύνολο

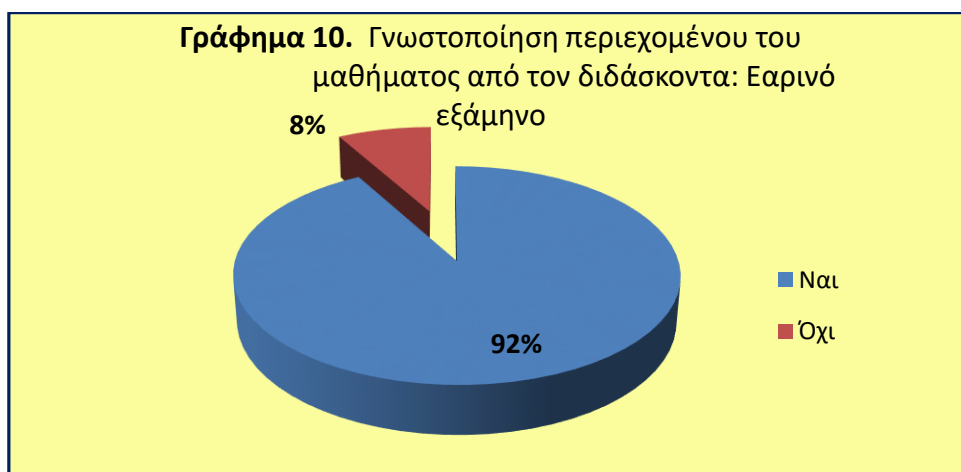
261

100



Πίνακας 14. Γνωστοποίηση από τον διδάσκοντα στην αρχή του εξαμήνου του περιεχομένου του μαθήματος: Εαρινό εξάμηνο

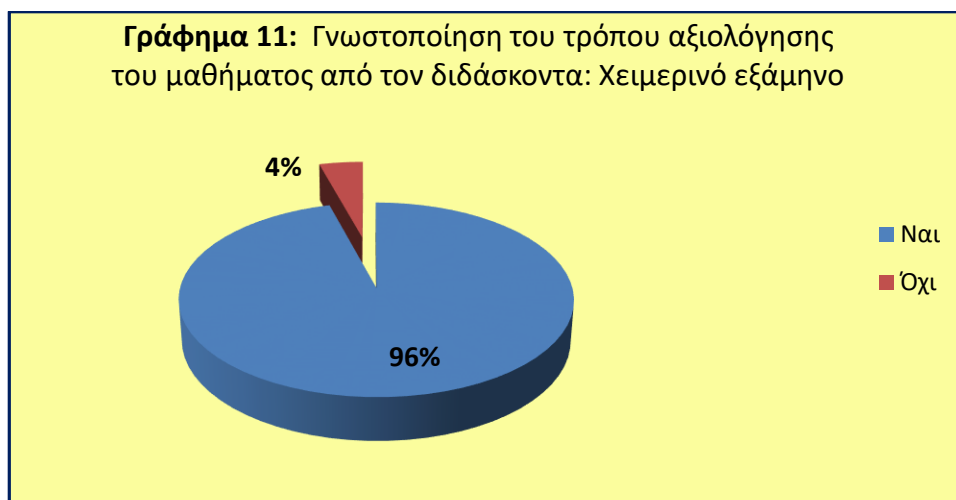
Ερώτηση 16. Γνωστοποιεί ο διδάσκων στην αρχή του εξαμήνου το περιεχόμενο του μαθήματος;	Απόλυτη συχνότητα (<i>f</i>)	Σχετική συχνότητα (<i>rf</i>)
Ναι	182	92
Όχι	16	8
Σύνολο	198	100



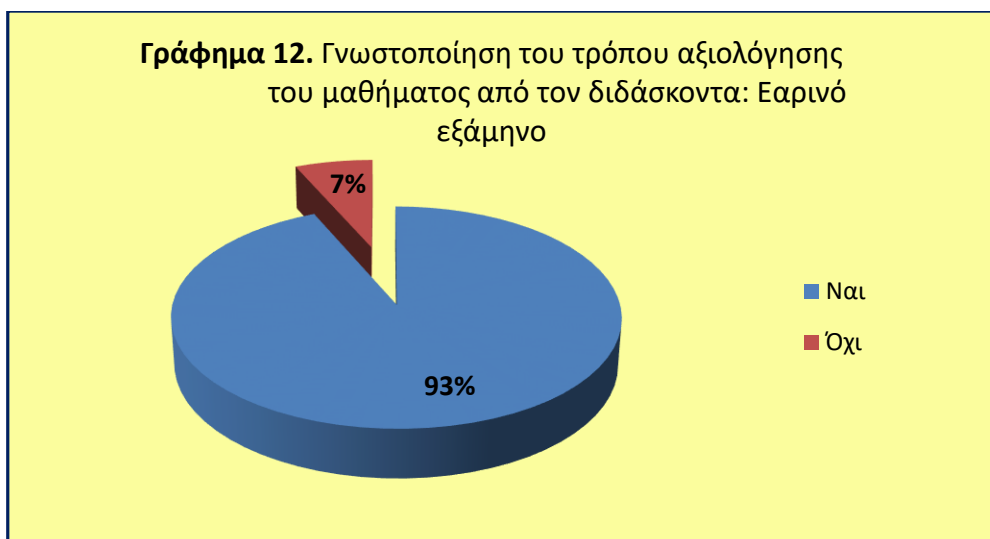
Στους παραπάνω Πίνακες 13 & 14 και στα σχετικά γραφήματα 9 & 10, σύμφωνα με τις αναφορές των φοιτητών, φαίνεται ότι η πλειονότητα των διδασκόντων (95% στο χειμερινό και 92% στο εαρινό) ενημέρωναν τους φοιτητές τους στην αρχή κάθε εξαμήνου για το περιεχόμενο των μαθημάτων που θα διδάξουν.

Πίνακας 15. Γνωστοποίηση από τον διδάσκοντα στην αρχή του εξαμήνου του τρόπου αξιολόγησης του μαθήματος: Χειμερινό εξάμηνο

Ερώτηση 17. Γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο αξιολόγησής σας;	Απόλυτη συχνότητα (f)	Σχετική συχνότητα (rf)
Ναι	249	96
Όχι	11	4
Σύνολο	260	100

**Πίνακας 16.** Γνωστοποίηση από τον διδάσκοντα στην αρχή του εξαμήνου του τρόπου αξιολόγησης του μαθήματος: Εαρινό εξάμηνο

Ερώτηση 17. Γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο αξιολόγησής σας;	Απόλυτη συχνότητα (f)	Σχετική συχνότητα (rf)
Ναι	185	93
Όχι	13	7
Σύνολο	198	100



Στους παραπάνω Πίνακες 15 & 16 και στα σχετικά γραφήματα 11 & 12, σύμφωνα με τις αναφορές των φοιτητών, φαίνεται ότι η πλειονότητα των διδασκόντων (96% στο χειμερινό και 93% στο εαρινό) ενημέρωναν τους φοιτητές τους στην αρχή κάθε εξαμήνου για τον τρόπο αξιολόγησής τους στο μάθημα.

3.2.5 Σχόλια και παρατηρήσεις των προπτυχιακών φοιτητών

Από τους συμμετέχοντες προπτυχιακούς φοιτητές στην παρούσα αξιολόγηση ένα πολύ μικρό ποσοστό φοιτητών (3%) του εαρινού εξαμήνου έκαναν σχόλια και παρατηρήσεις. Σύμφωνα με αυτά, η βιωματική προσέγγιση της διδασκαλίας θεωρείται εφικτή και επιθυμητή από τους φοιτητές, όπως για παράδειγμα οι διδακτικές επισκέψεις. Πέραν αυτού, οι φοιτητές αναφέρουν πώς η αξιολόγηση ενός μαθήματος μόνο με τελική εργασία έχει ως αποτέλεσμα τη μη παρακολούθηση του μαθήματος. Τέλος, αναφέρουν θετικά σχόλια για τους καθηγητές που ανταποκρίνονται άμεσα στις μαθησιακές ανάγκες τους (π.χ. εξηγούν, αναλύουν και εμβαθύνουν στο γνωστικό αντικείμενο).

3.3 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ: ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ ΤΙΤΛΟ «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ» 2017-2018

Για την αξιολόγηση του Π.Μ.Σ. με τίτλο «Βιώσιμη Ανάπτυξη» συμπληρώθηκαν συνολικά 224 Ερωτηματολόγια. Από αυτά τα 108 Ερωτηματολόγια αφορούν σε 7 μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου και τα 116 αφορούν σε 15 μαθήματα του εαρινού. Ένας μικρός αριθμός Ερωτηματολογίων (11 του χειμερινού και 13 του εαρινού) συμπληρώθηκε από μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες παρελθόντων ετών (κύκλων).

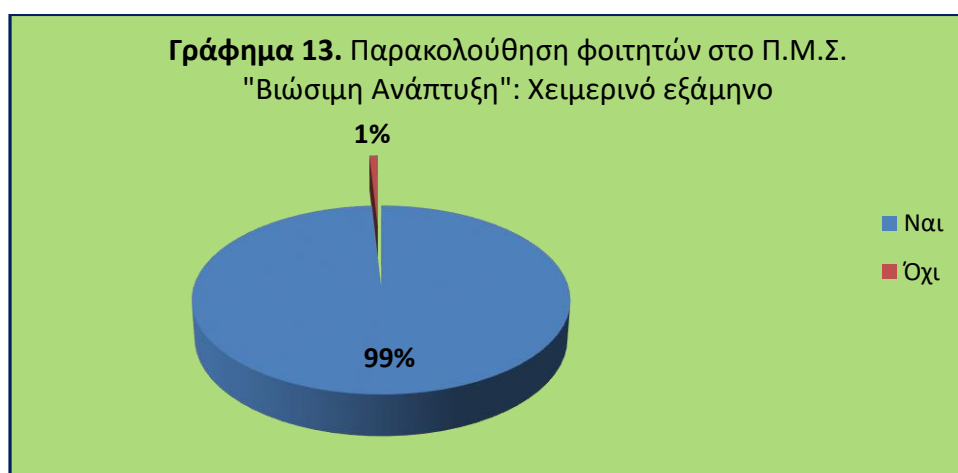
3.3.1 Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Π.Μ.Σ.

«Βιώσιμη Ανάπτυξη»: Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο

Η συχνότητα παρακολούθησης των μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές αποτυπώνεται στους παρακάτω πίνακες 17 & 18, 19 & 20 και τα αντίστοιχα γραφήματα 13 & 14, 15 & 16 για τα δύο εξάμηνα σπουδών (χειμερινό – εαρινό) του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018.

Πίνακας 17. Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Π.Μ.Σ. με τίτλο «Βιώσιμη Ανάπτυξη»: Χειμερινό εξάμηνο

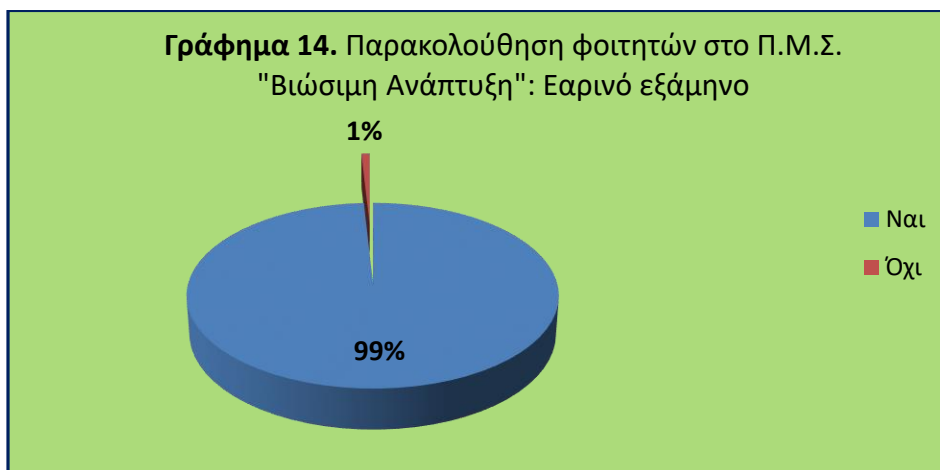
Ερώτηση 2: Παρακολουθείτε τις διαλέξεις του μαθήματος;	Απόλυτη συχνότητα (f)	Σχετική συχνότητα (rf)
Ναι	107	99
Όχι	1	1
Σύνολο	108	100



Πίνακας 18. Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Π.Μ.Σ.

με τίτλο «Βιώσιμη Ανάπτυξη»: Εαρινό εξάμηνο

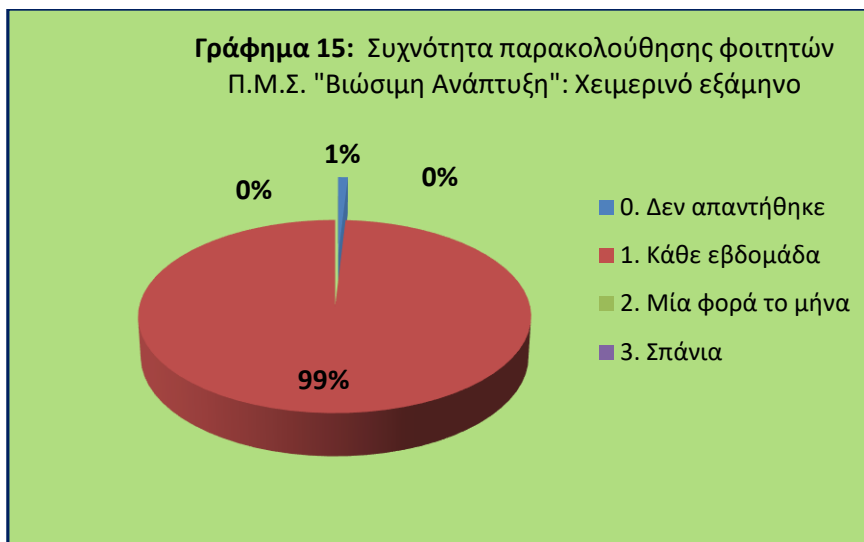
Ερώτηση 2: Παρακολουθείτε τις διαλέξεις του μαθήματος;	Απόλυτη συχνότητα (f)	Σχετική συχνότητα (rf)
Ναι	114	99
Όχι	1	1
Σύνολο	115	100



Όπως προκύπτει από τους Πίνακες 17 & 18 και τα σχετικά γραφήματα 13 & 14, η παρακολούθηση των μεταπτυχιακών φοιτητών του προγράμματος «Βιώσιμη Ανάπτυξη» τόσο κατά το χειμερινό όσο και κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018 ήταν σχεδόν καθολική (99%).

Πίνακας 19. Συχνότητα παρακολούθησης των μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»: Χειμερινό εξάμηνο

Ερώτηση 2.1: Αν "Ναι", πόσο συχνά;	Απόλυτη συχνότητα (f)	Σχετική συχνότητα (rf)
0. Δεν απαντήθηκε	1	1
1. Κάθε εβδομάδα	107	99
2. Μία φορά το μήνα	0	0
3. Σπάνια	0	0
Σύνολο	108	100



Πίνακας 20. Συχνότητα παρακολούθησης των μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»: Εαρινό εξάμηνο

Ερώτηση 2.1: Αν "Ναι", πόσο συχνά;	Απόλυτη συχνότητα (f)	Σχετική συχνότητα (rf)
0. Δεν απαντήθηκε	2	2
1. Κάθε εβδομάδα	112	96
2. Μία φορά το μήνα	2	2
3. Σπάνια	0	0
Σύνολο	116	100



Όπως προκύπτει από τους Πίνακες 19 & 20 και τα σχετικά γραφήματα 15 & 16, η συντριπτική πλειονότητα των φοιτητών του μεταπτυχιακού προγράμματος «Βιώσιμη Ανάπτυξη» παρακολούθησε συστηματικά (κάθε εβδομάδα) τα προσφερόμενα μαθήματα και τα δύο εξάμηνα σπουδών σε ποσοστό 99% και 96% αντίστοιχα.

3.3.2 Αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας του διδάσκοντος: Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο

A) Οι μέσοι όροι και οι τυπικές αποκλίσεις των απαντήσεων των μεταπτυχιακών φοιτητών του προγράμματος «Βιώσιμη Ανάπτυξη», που αξιολογούν τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων κατά μάθημα και για τα δύο εξάμηνα σπουδών (χειμερινό – εαρινό) του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018, παρουσιάζονται αντίστοιχα στους Πίνακες 21 & 22.

B) Ο συνολικός μέσος όρος, ανά εξάμηνο, που αφορά στην αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές, για το σύνολο των μαθημάτων, απεικονίζεται στους Πίνακες 23 & 24 για το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο αντίστοιχα. Ο συνολικός μέσος όρος για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα σπουδών μαζί απεικονίζεται στον Πίνακα ^α. Το ποσοστό (%) των απαντήσεων για κάθε βαθμίδα της κλίμακας αξιολόγησης παρουσιάζεται στους Πίνακες 25 & 26 και στα σχετικά γραφήματα 17 & 18.

A) ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ & ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ - ΜΕΣΟΙ ΟΡΟΙ ΚΑΙ ΤΥΠΙΚΕΣ ΑΠΟΚΛΙΣΕΙΣ ΑΝΑ ΜΑΘΗΜΑ

Πίνακας 21. Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων στο Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»: Χειμερινό εξάμηνο

Π.Μ.Σ. «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ» - ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-2018							
Α/Α	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΜΑΘΗΜΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	
	A & B & Γ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ					
	A & Γ	ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ					
	B	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ					
	A & B & Γ	ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ (ΑΝΑΛΥΣΗ)					
	B	ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ					
	A & B & Γ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ Α΄					
	A & Γ	ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ					
ΣΥΝΟΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ							

Ο παραπάνω Πίνακας 21 δείχνει ότι ο αριθμός των μεταπτυχιακών φοιτητών που συμμετείχαν στην εν λόγω αξιολόγηση ήταν σχετικά μικρός για κάποια μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου. Επιπλέον, φαίνεται ότι οι συμμετέχοντες φοιτητές αξιολογούν τη διδακτική ικανότητα του διδάσκοντος και τη διδακτική του μεθοδολογία από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητική στην πλειονότητα των μαθημάτων.

Πίνακας 22. Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων στο Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»: Εαρινό εξάμηνο

Π.Μ.Σ. «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ» - ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-2018							
Α/Α	ΚΑΤΕΓΟΡΙΑ	ΜΑΘΗΜΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	
	Β	ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΥΚΛΟΥ ΖΩΗΣ ΠΡΟΙΟΝΤΟΣ					
	Γ	ΑΝΑΛΥΣΗ ΧΡΗΜΑΤΑΓΟΡΩΝ ΚΑΙ ΚΕΦΑΛΑΙΑΓΟΡΩΝ					
	Γ	ΔΙΕΘΝΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ					
	Β	ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ					
	Α	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ					
	Γ	ΝΟΜΙΣΜΑΤΙΚΟ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ					
	Β & Γ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ					
	Γ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ					
	Α	ΤΟΠΙΚΕΣ ΑΓΟΡΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ)					
	Α	ΤΟΠΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ					
	Β	ΤΡΟΦΙΜΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ					
	Β	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΡΑΣΙΝΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ					
	Β	ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ					
	Γ	ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ (ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ)					
	Α	ΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ					
ΣΥΝΟΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ							

Ο παραπάνω Πίνακας 22 δείχνει ότι ο αριθμός των μεταπτυχιακών φοιτητών που συμμετείχαν στην εν λόγω αξιολόγηση ήταν σχετικά μικρός για κάποια μαθήματα του εαρινού εξαμήνου. Επιπλέον, φαίνεται ότι οι συμμετέχοντες φοιτητές αξιολογούν τη διδακτική ικανότητα του διδάσκοντος και τη διδακτική του μεθοδολογία από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητική στα περισσότερα μαθήματα.

Β) ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ & ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ - ΣΥΝΟΛΙΚΟΙ ΜΕΣΟΙ ΟΡΟΙ ΚΑΙ ΤΥΠΙΚΕΣ ΑΠΟΚΛΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΟΛΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Πίνακας 23. Γενικοί μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας του συνόλου των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»: Χειμερινό εξάμηνο

Π.Μ.Σ. «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ» ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-2018					
	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
	Μ.Ο	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	
ΣΥΝΟΛΟ 7 ΜΑΘΗΜΑΤΑ					108

Πίνακας 24. Γενικοί μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας του συνόλου των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»: Εαρινό εξάμηνο

Π.Μ.Σ. «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ» ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-2018					
	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	
ΣΥΝΟΛΟ 15 ΜΑΘΗΜΑΤΑ					116

Από τους Πίνακες 23 & 24 διαφαίνεται ότι οι συμμετέχοντες μεταπτυχιακοί φοιτητές αξιολόγησαν τη διδακτική ικανότητα του συνόλου των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα από πολύ ικανοποιητική έως πάρα πολύ ικανοποιητική (Μ.Ο.= 4.27, Τ.Α.= 0.98 & Μ.Ο.= 4.36, Τ.Α.= 0.99). Επίσης, οι συμμετέχοντες φοιτητές αξιολόγησαν τη διδακτική μεθοδολογία του συνόλου των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα από πολύ ικανοποιητική έως πάρα πολύ ικανοποιητική (Μ.Ο.= Τ.Α.= 1.06 & Μ.Ο.= 4.28, Τ.Α.= 1.01). Επιπλέον, παρατηρείται ότι οι γενικοί μέσοι όροι των δύο συνιστωσών της εκπαιδευτικής διαδικασίας και στα δύο εξάμηνα κυμαίνονται σχεδόν στα ίδια επίπεδα.

Ο συνολικός μέσος όρος για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα (σύνολο 22 μαθήματα & 224 ερωτηματολόγια) απεικονίζεται στον Πίνακα που ακολουθεί:

Πίνακας 24Α. Συνολικός μέσος όρος για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων: Χειμερινό και εαρινό εξάμηνο σπουδών – Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»

Π.Μ.Σ. «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ» ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ & ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2017-2018					
ΣΥΝΟΛΟ 22 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	
					224

Όπως φαίνεται από τον Πίνακα 24Α, οι συμμετέχοντες μεταπτυχιακοί φοιτητές του Π.Μ.Σ. με τίτλο «Βιώσιμη Ανάπτυξη» αξιολόγησαν τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα σπουδών, συνολικά, ως πάρα πολύ ικανοποιητική.

Στους παρακάτω πίνακες 25 & 26 και τα αντίστοιχα γραφήματα 17 & 18 παρουσιάζεται το ποσοστό (%) των απαντήσεων των φοιτητών ξεχωριστά για κάθε βαθμίδα (1-5) της κλίμακας αξιολόγησης.

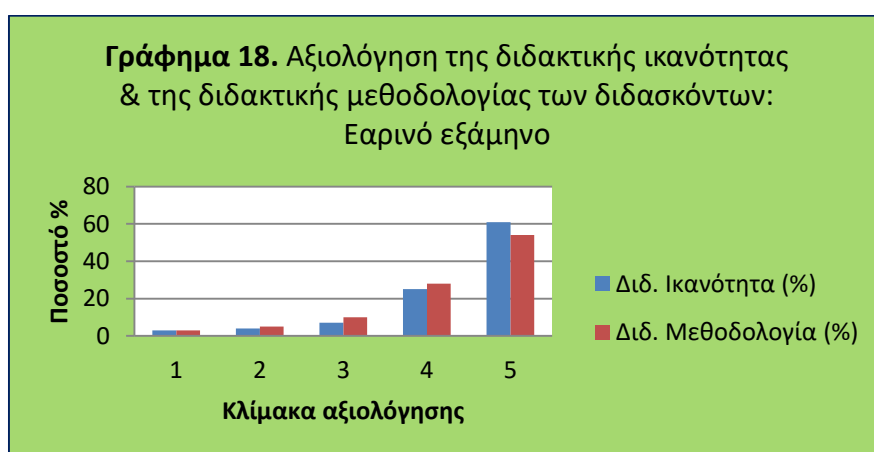
Πίνακας 25. Σχετικές συχνότητες των απαντήσεων για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»: Χειμερινό εξάμηνο

Κλίμακα Αξιολόγησης	Διδακτική Ικανότητα (%)	Διδακτική Μεθοδολογία (%)
1. Καθόλου/Απαράδεκτη		
2. Λίγο/Μη ικανοποιητική		
3. Μέτρια		
4. Πολύ/Ικανοποιητική		
5. Πάρα πολύ/Πολύ καλή		
Σύνολο	100	100



Πίνακας 26. Σχετικές συχνότητες των απαντήσεων για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»: Εαρινό εξάμηνο

Κλίμακα Αξιολόγησης	Διδακτική Ικανότητα (%)	Διδακτική Μεθοδολογία (%)
1. Καθόλου/Απαράδεκτη		
2. Λίγο/Μη ικανοποιητική		
3. Μέτρια		
4. Πολύ/Ικανοποιητική		
5. Πάρα πολύ/Πολύ καλή		
Σύνολο	100	100



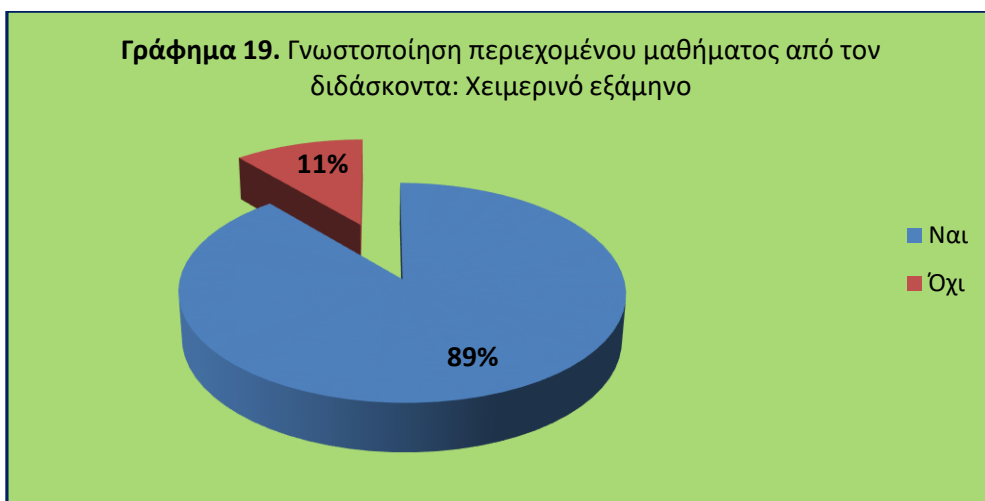
Από τους Πίνακες 25 & 26 και τα σχετικά γραφήματα 17 & 18 προκύπτει ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των μεταπτυχιακών φοιτητών του Π.Μ.Σ. με τίτλο «Βιώσιμη Ανάπτυξη» αξιολογεί από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητική (4^η & 5^η βαθμίδα της κλίμακας) τη διδακτική ικανότητα (81% & 86%) και τη διδακτική μεθοδολογία (75% & 82%) των διδασκόντων και στα δύο εξάμηνα σπουδών του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018. Ένα μικρό ποσοστό φοιτητών (11% & 7%) στα δύο εξάμηνα σπουδών αξιολόγησε ως μέτρια τη διδακτική ικανότητα των διδασκόντων (3^η βαθμίδα της κλίμακας). Επίσης, ένα μικρό ποσοστό φοιτητών (14% & 10%) αξιολόγησε ως μέτρια και τη διδακτική μεθοδολογία. Τέλος, ένα πολύ μικρό ποσοστό φοιτητών (μικρότερο του 10%) αξιολόγησε από καθόλου ως λίγο ικανοποιητικές (1^η και 2^η βαθμίδα της κλίμακας) τις προαναφερόμενες συνιστώσες της εκπαιδευτικής διαδικασίας και στα δύο εξάμηνα σπουδών.

3.3.3 Αξιολόγηση της γνωστοποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και του τρόπου αξιολόγησής τους: Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο

Στους Πίνακες 26 & 27 & 28 & 29 και στα σχετικά γραφήματα 19 & 20 & 21 & 22 απεικονίζονται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μεταπτυχιακών φοιτητών του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη», για τα δύο εξάμηνα σπουδών του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018, τα οποία αναφέρονται στο εάν - στην αρχή του εξαμήνου - οι διδάσκοντες γνωστοποιούν στους φοιτητές: α) το περιεχόμενο του μαθήματος και β) τον τρόπο αξιολόγησής τους.

Πίνακας 27. Γνωστοποίηση από τον διδάσκοντα στην αρχή του εξαμήνου του περιεχομένου του μαθήματος: Χειμερινό εξάμηνο

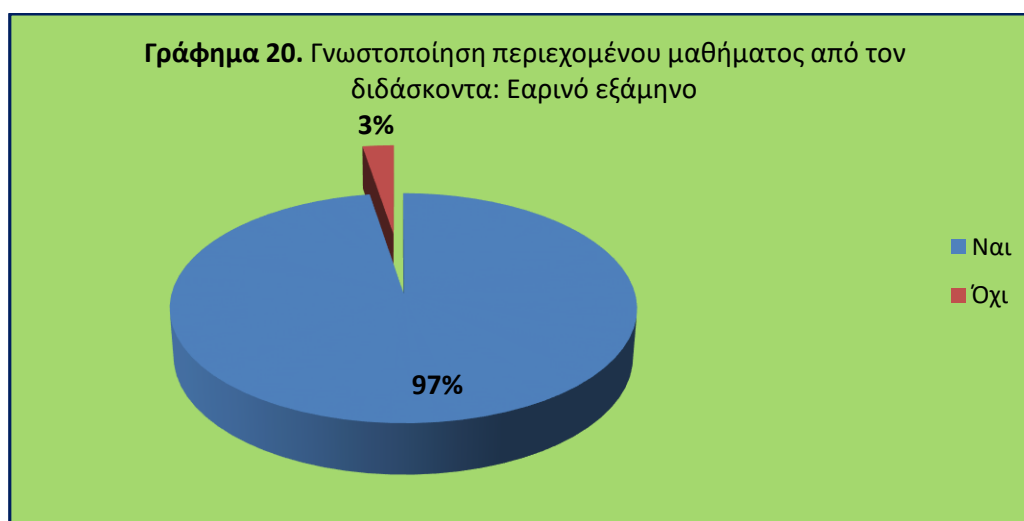
Ερώτηση 16: Γνωστοποιεί ο διδάσκων στην αρχή του εξαμήνου το περιεχόμενο του μαθήματος;	Απόλυτη συχνότητα (f)	Σχετική συχνότητα (rf)
Ναι		
Όχι		
Σύνολο		



Πίνακας 28. Γνωστοποίηση από τον διδάσκοντα στην αρχή του εξαμήνου του περιεχομένου του

μαθήματος: Εαρινό εξάμηνο

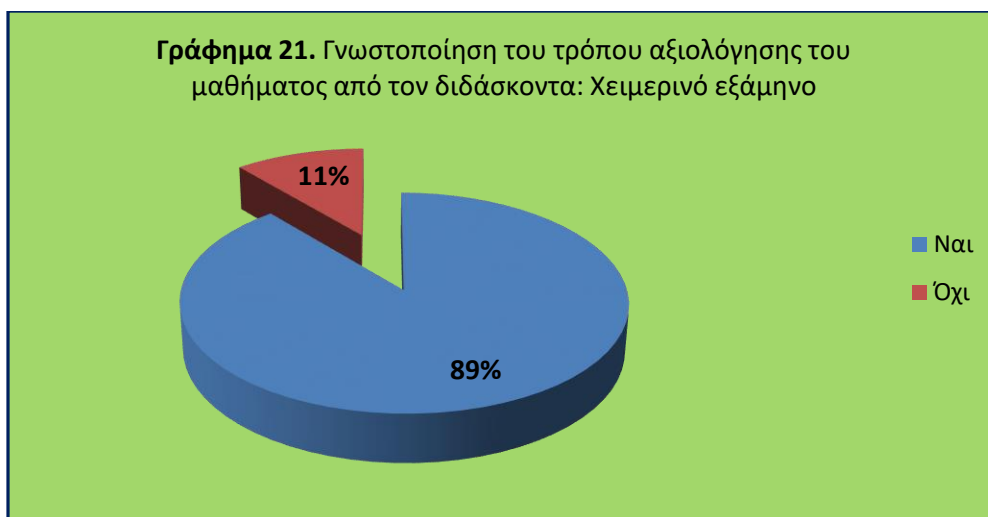
Ερώτηση 16: Γνωστοποιεί ο διδάσκων στην αρχή του εξαμήνου το περιεχόμενο του μαθήματος;	Απόλυτη συχνότητα (f)	Σχετική συχνότητα (rf)
Ναι		
Όχι		
Σύνολο		



Στους παραπάνω Πίνακες 27 & 28 και στα σχετικά γραφήματα 19 & 20, σύμφωνα με τις αναφορές των μεταπτυχιακών φοιτητών, φαίνεται ότι η πλειονότητα των διδασκόντων (89% στο χειμερινό και 97% στο εαρινό) ενημέρωναν τους φοιτητές τους στην αρχή κάθε εξαμήνου για το περιεχόμενο των μαθημάτων που θα διδάξουν.

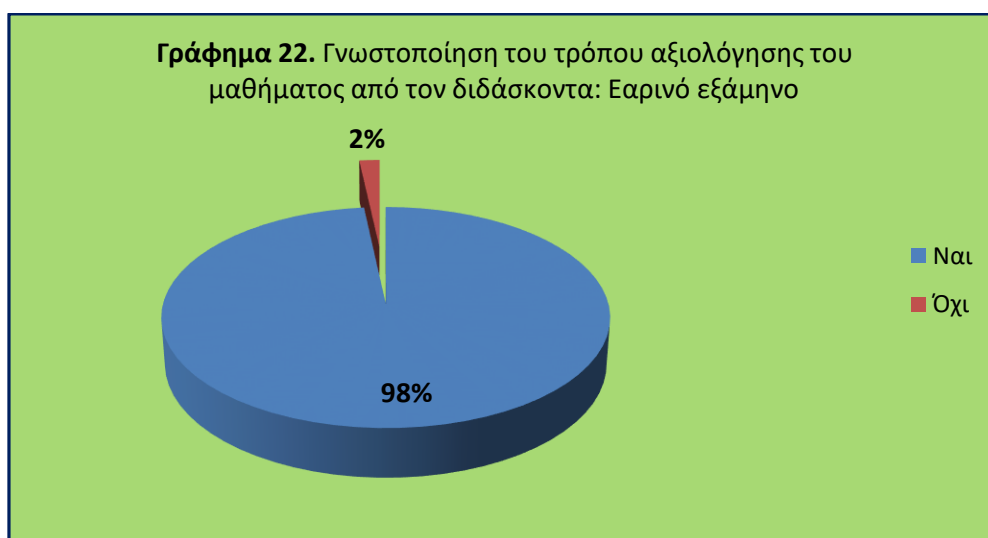
Πίνακας 29. Γνωστοποίηση από τον διδάσκοντα στην αρχή του εξαμήνου του τρόπου αξιολόγησης του μαθήματος: Χειμερινό εξάμηνο

Ερώτηση 17. Γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο αξιολόγησής σας;	Απόλυτη συχνότητα (f)	Σχετική συχνότητα (rf)
Ναι	96	89
Όχι	12	11
Σύνολο	108	100



Πίνακας 30. Γνωστοποίηση από τον διδάσκοντα στην αρχή του εξαμήνου του τρόπου αξιολόγησης του μαθήματος: Εαρινό εξάμηνο

Ερώτηση 17. Γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο αξιολόγησής σας;	Απόλυτη συχνότητα (<i>f</i>)	Σχετική συχνότητα (<i>rf</i>)
Ναι	114	98
Όχι	2	2
Σύνολο	116	100



Στους παραπάνω Πίνακες 29 & 30 και στα σχετικά γραφήματα 21 & 22, σύμφωνα με τις αναφορές των μεταπτυχιακών φοιτητών, φαίνεται ότι η πλειονότητα των διδασκόντων (89% στο χειμερινό και 98% στο εαρινό) ενημέρωναν τους φοιτητές, στην αρχή κάθε εξαμήνου, για τον τρόπο αξιολόγησής τους στο μάθημα.

3.4 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ: ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ ΤΙΤΛΟ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» 2017-2018

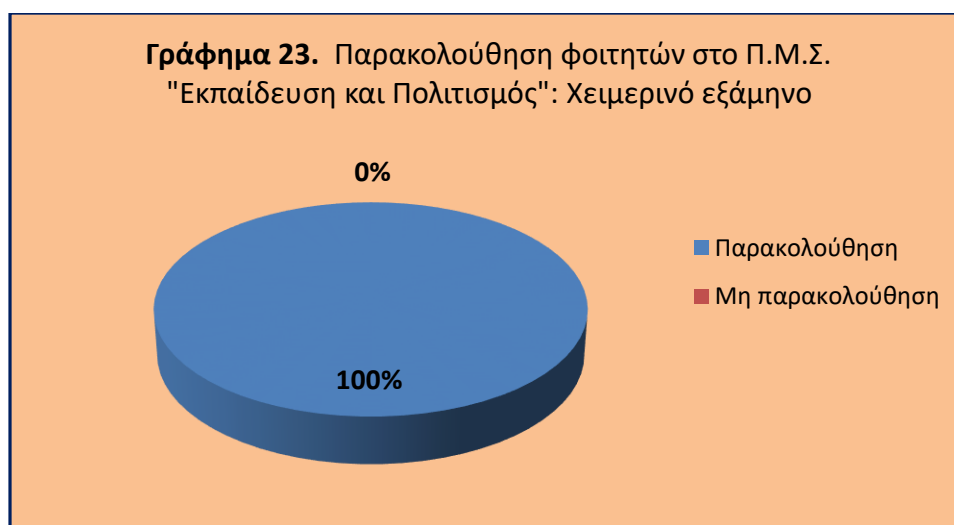
Για την αξιολόγηση του Π.Μ.Σ. με τίτλο «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» και για τρεις κατευθύνσεις (Α. Παιδαγωγική Ψυχολογία και Εκπαιδευτική Πράξη, Β. Διοίκηση και Διαχείριση Εκπαιδευτικών Μονάδων, Γ. Πολιτισμική Αγωγή) συμπληρώθηκαν συνολικά 355 Ερωτηματολόγια. Από αυτά τα 159 Ερωτηματολόγια αφορούν σε 11 μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου και τα 196 αφορούν σε 22 μαθήματα του εαρινού.

3.4.1 Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Π.Μ.Σ. με τίτλο «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»: Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο

Η συχνότητα παρακολούθησης των μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές αποτυπώνεται στους παρακάτω πίνακες και τα αντίστοιχα γραφήματα, για τα δύο εξάμηνα σπουδών (χειμερινό – εαρινό) του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018.

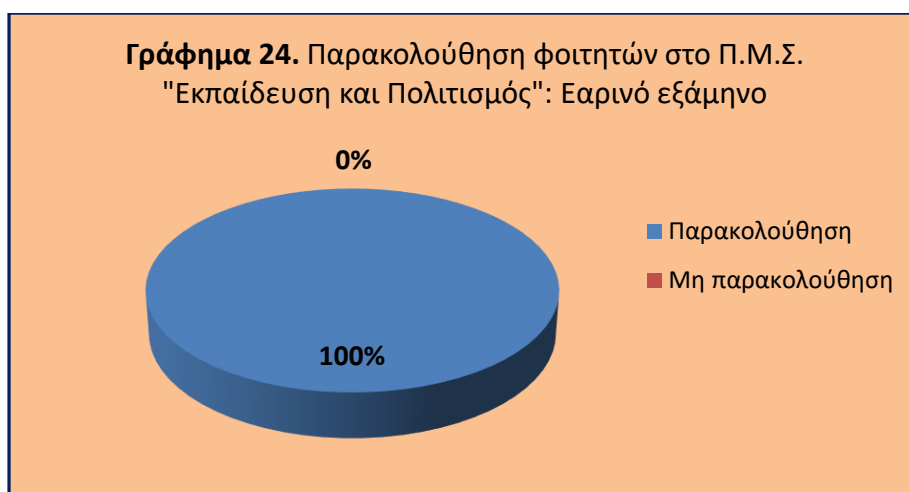
Πίνακας 31. Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Π.Μ.Σ. με τίτλο «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»: Χειμερινό εξάμηνο

Ερώτηση 2: Παρακολουθείτε τις διαλέξεις του μαθήματος;	Απόλυτη συχνότητα (f)	Σχετική συχνότητα (rf)
Ναι	159	100
Όχι	0	0
Σύνολο	159	100



Πίνακας 32. Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Π.Μ.Σ. με τίτλο «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»: Εαρινό εξάμηνο

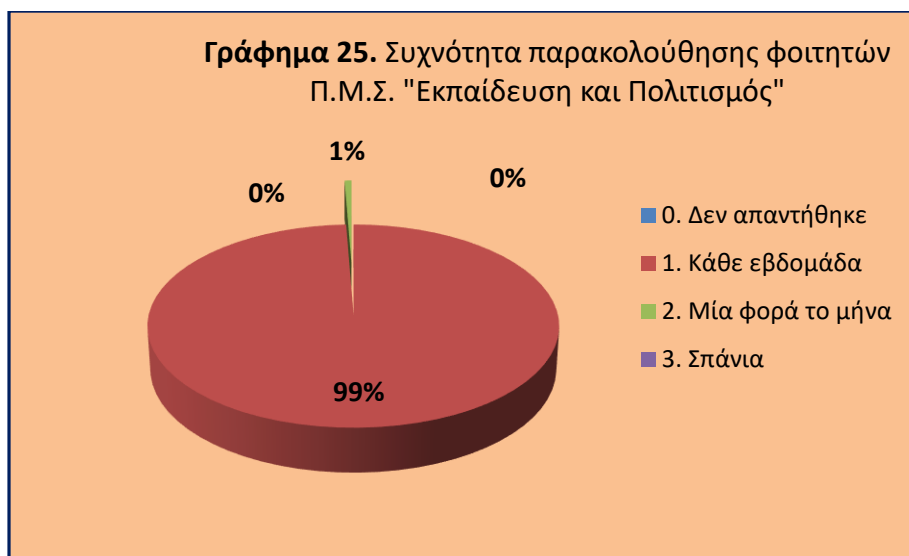
Ερώτηση 2: Παρακολουθείτε τις διαλέξεις του μαθήματος;	Απόλυτη συχνότητα (f)	Σχετική συχνότητα (rf)
Ναι	196	100
Όχι	0	0
Σύνολο	196	100



Όπως προκύπτει από τους Πίνακες 31 & 32 και τα σχετικά γραφήματα 23 & 24, η παρακολούθηση των μεταπτυχιακών φοιτητών του προγράμματος «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» τόσο κατά το χειμερινό όσο και κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018 ήταν καθολική

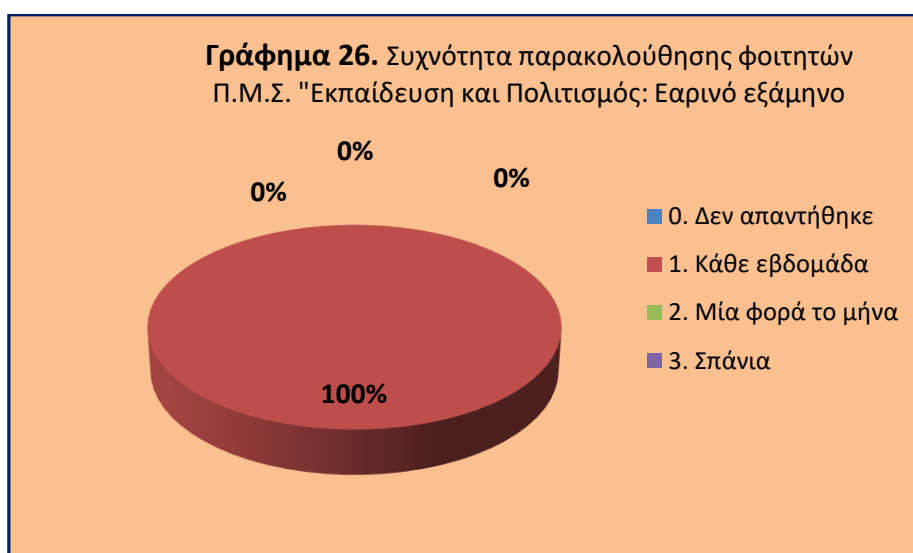
Πίνακας 33. Συχνότητα παρακολούθησης των μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»: Χειμερινό εξάμηνο

Ερώτηση 2.1: Αν "Ναι", πόσο συχνά;	Απόλυτη συχνότητα (f)	Σχετική συχνότητα (rf)
0. Δεν απαντήθηκε	0	0
1. Κάθε εβδομάδα	158	99
2. Μία φορά το μήνα	1	1
3. Σπάνια	0	0
Σύνολο	159	100



Πίνακας 34. Συχνότητα παρακολούθησης των μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός: Εαρινό εξάμηνο

Ερώτηση 2.1: Αν "Ναι", πόσο συχνά;	Απόλυτη συχνότητα (<i>f</i>)	Σχετική συχνότητα (<i>rf</i>)
0. Δεν απαντήθηκε	0	0
1. Κάθε εβδομάδα	196	100
2. Μία φορά το μήνα	0	0
3. Σπάνια	0	0
Σύνολο	196	100



Όπως προκύπτει από τους Πίνακες 33 & 34 και τα γραφήματα 25 & 26, το σύνολο των φοιτητών του μεταπτυχιακού προγράμματος «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» παρακολούθησε συστηματικά (κάθε εβδομάδα) τα προσφερόμενα μαθήματα και τα δύο εξάμηνα σπουδών σε ποσοστό 100%.

3.4.2 Αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας του διδάσκοντος: Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο

A) Οι μέσοι όροι και οι τυπικές αποκλίσεις των απαντήσεων των μεταπτυχιακών φοιτητών του προγράμματος «Εκπαίδευση και Πολιτισμός», που αξιολογούν τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων ανά μάθημα και για τα δύο εξάμηνα σπουδών (χειμερινό – εαρινό) του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018, παρουσιάζονται αντίστοιχα στους Πίνακες 35 & 36.

B) Ο συνολικός μέσος όρος, ανά εξάμηνο, που αφορά στην αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του προγράμματος, για το σύνολο των μαθημάτων απεικονίζεται στους Πίνακες 37 & 38 για το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο αντίστοιχα. Ο συνολικός μέσος όρος για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα σπουδών μαζί απεικονίζεται στον Πίνακα Α. Το ποσοστό (%) των απαντήσεων για κάθε βαθμίδα της κλίμακας αξιολόγησης παρουσιάζεται στους Πίνακες 39 & 40 και στα σχετικά γραφήματα 27 & 28.

A) ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ & ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ—ΜΕΣΟΙ ΟΡΟΙ ΚΑΙ ΤΥΠΙΚΕΣ ΑΠΟΚΛΙΣΕΙΣ ΑΝΑ ΜΑΘΗΜΑ

Πίνακας 35. Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων στο Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»: Χειμερινό εξάμηνο

Π.Μ.Σ. «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» - ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-2018							
Α/Α	ΚΑΤ [ΚΥΚ]	ΜΑΘΗΜΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	
	A [I]	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ					
	A [I]	ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ					
	A [I]	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ: ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ					
	A [I]	ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ					
	B [I]	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ					
	B [I]	ΛΗΨΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΩΝ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ					
	B [I]	ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ					

Π.Μ.Σ. «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» - ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-2018							
Α/Α	ΚΑΤ [ΚΥΚ]	ΜΑΘΗΜΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτημα- τολογίων
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	
	Β [I]	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ					
	Γ [I]	ΙΣΤΟΡΙΑ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ – ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ					
	Γ [I]	ΜΟΥΣΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ					
	Γ [I]	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ					
ΣΥΝΟΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ							

Ο παραπάνω Πίνακας 35 δείχνει ότι η συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών στην παρούσα αξιολόγηση του χειμερινού εξαμήνου δεν ήταν καθολική. Επιπλέον, φαίνεται ότι οι συμμετέχοντες φοιτητές αξιολογούν τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητική στην πλειονότητα των μαθημάτων. Μόνο σε ένα μάθημα η διδακτική μεθοδολογία αξιολογήθηκε ως μέτρια.

Πίνακας 36. Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων στο Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»: Εαρινό εξάμηνο

Π.Μ.Σ. «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» - ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-2018							
Α/Α	ΚΑΤ [ΚΥΚ]	ΜΑΘΗΜΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτημα- τολογίων
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	
	Α [Κ]	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ					
	Α [Κ]	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ					
	Α [Κ]	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ					
	Α [Κ]	ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ					
	Α [I]	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ					
	Α [I]	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ					

Π.Μ.Σ. «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» - ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-2018							
Α/Α	ΚΑΤ [ΚΥΚ]	ΜΑΘΗΜΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτημα- τολογίων
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	
	Β [Κ]	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ-ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ					
	Β [Κ]	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ					
	Β [Κ]	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ					
	Β [Κ]	ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ - ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ					
	Β [Ι]	ΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ					
	Β [Ι]	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ					
	Β [Ι]	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ					
	Β [Ι]	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ MARKETING ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ					
	Γ [Κ]	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΙ					
	Γ [Κ]	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ					
	Γ [Κ]	ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ					
	Γ [Κ]	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ					
	Γ [Ι]	ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ					
	Γ [Ι]	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ					
	Γ [Ι]	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΤΥΠΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ					
	Γ [Ι]	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ					
ΣΥΝΟΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ							

Ο παραπάνω Πίνακας 36 δείχνει ότι ο αριθμός των μεταπτυχιακών φοιτητών που συμμετείχαν στην εν λόγω αξιολόγηση ήταν σχετικά μικρός για κάποια μαθήματα του εαρινού εξαμήνου. Επιπλέον, φαίνεται ότι οι συμμετέχοντες φοιτητές αξιολογούν τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική του

μεθοδολογία των διδασκόντων από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητική στην πλειονότητα των μαθημάτων.

Β) ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ & ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ – ΣΥΝΟΛΙΚΟΙ ΜΕΣΟΙ ΟΡΟΙ ΚΑΙ ΤΥΠΙΚΕΣ ΑΠΟΚΛΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΟΛΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Πίνακας 37. Γενικοί μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας του συνόλου των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»: Χειμερινό εξάμηνο

Π.Μ.Σ. «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-2018					
	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	
ΣΥΝΟΛΟ 11 ΜΑΘΗΜΑΤΑ					159

Πίνακας 38. Γενικοί μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας του συνόλου των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»: Εαρινό εξάμηνο

Π.Μ.Σ. «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-2018					
	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	
ΣΥΝΟΛΟ 22 ΜΑΘΗΜΑΤΑ					196

Από τους Πίνακες 37 & 38 διαφαίνεται ότι οι συμμετέχοντες μεταπτυχιακοί φοιτητές αξιολογούν τη διδακτική ικανότητα του συνόλου των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα από πολύ ικανοποιητική έως πάρα πολύ ικανοποιητική (Μ.Ο.= 4.43, τ.α.= 0.81 & Μ.Ο.= 4.32, τ.α.= 0.97). Επίσης, οι συμμετέχοντες φοιτητές αξιολογούν τη διδακτική μεθοδολογία του συνόλου των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα πάρα πολύ ικανοποιητική (Μ.Ο.= 4.4, τ.α.= 1.04 & Μ.Ο.= 4.36, τ.α.= 1.03). Επιπλέον, παρατηρείται ότι οι γενικοί μέσοι όροι των δύο συνιστωσών της εκπαιδευτικής διαδικασίας και στα δύο εξάμηνα κυμαίνονται σχεδόν στα ίδια υψηλά επίπεδα.

Ο συνολικός μέσος όρος για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα (σύνολο 33 μαθήματα & 355 ερωτηματολόγια) φαίνεται στον Πίνακα που ακολουθεί:

Πίνακας 38A. Συνολικός μέσος όρος για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων: Χειμερινό και εαρινό εξάμηνο σπουδών – Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»

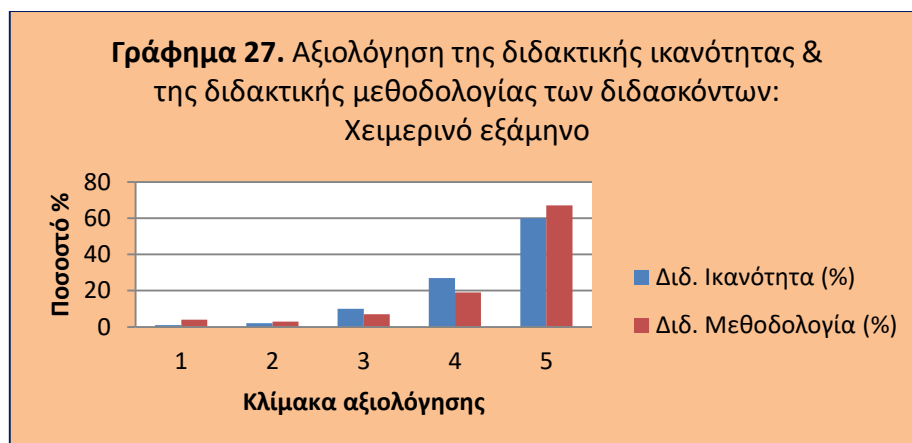
Π.Μ.Σ. «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ & ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2017-2018					
ΣΥΝΟΛΟ 33 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	355

Όπως φαίνεται από τον Πίνακα 38A, οι συμμετέχοντες μεταπτυχιακοί φοιτητές του Π.Μ.Σ. με τίτλο Εκπαίδευση και Πολιτισμός» αξιολόγησαν τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα σπουδών, συνολικά, ως πάρα πολύ ικανοποιητική.

Στους παρακάτω Πίνακες 39 & 40 και τα αντίστοιχα γραφήματα 27 & 28 παρουσιάζεται το ποσοστό (%) των απαντήσεων των φοιτητών ξεχωριστά για κάθε βαθμίδα (1-5) της κλίμακας αξιολόγησης για τα δύο εξάμηνα σπουδών.

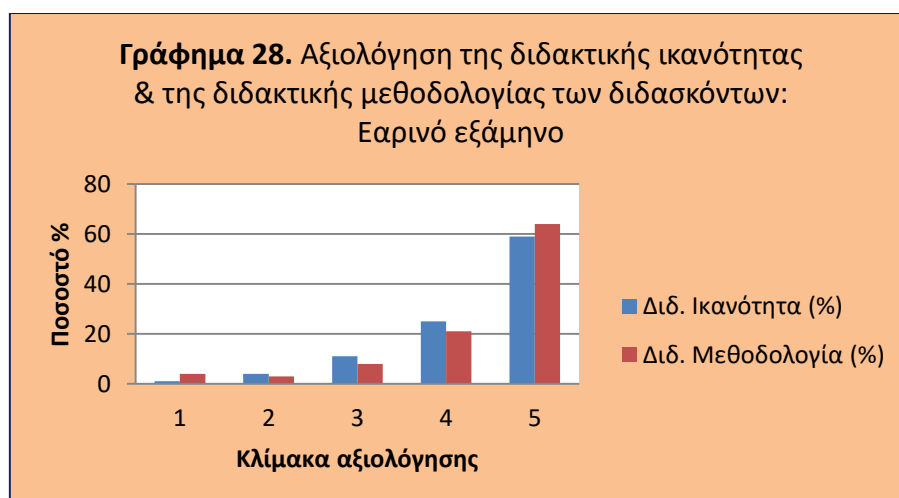
Πίνακας 39. Σχετικές συχνότητες των απαντήσεων για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»: Χειμερινό εξάμηνο

Κλίμακα Αξιολόγησης	Διδακτική Ικανότητα (%)	Διδακτική Μεθοδολογία (%)
1. Καθόλου/Απαράδεκτη		
2. Λίγο/Μη ικανοποιητική		
3. Μέτρια		
4. Πολύ/Ικανοποιητική		
5. Πάρα πολύ/Πολύ καλή		
Σύνολο	100	100



Πίνακας 40. Σχετικές συχνότητες των απαντήσεων για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»: Εαρινό εξάμηνο

Κλίμακα Αξιολόγησης	Διδακτική Ικανότητα (%)	Διδακτική Μεθοδολογία (%)
1. Καθόλου/Απαράδεκτη		
2. Λίγο/Μη ικανοποιητική		
3. Μέτρια		
4. Πολύ/Ικανοποιητική		
5. Πάρα πολύ/Πολύ καλή		
Σύνολο		



Από τους ανωτέρω Πίνακες 39 & 40 και τα σχετικά γραφήματα 27 & 28 προκύπτει ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των μεταπτυχιακών φοιτητών του Π.Μ.Σ. με τίτλο «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»

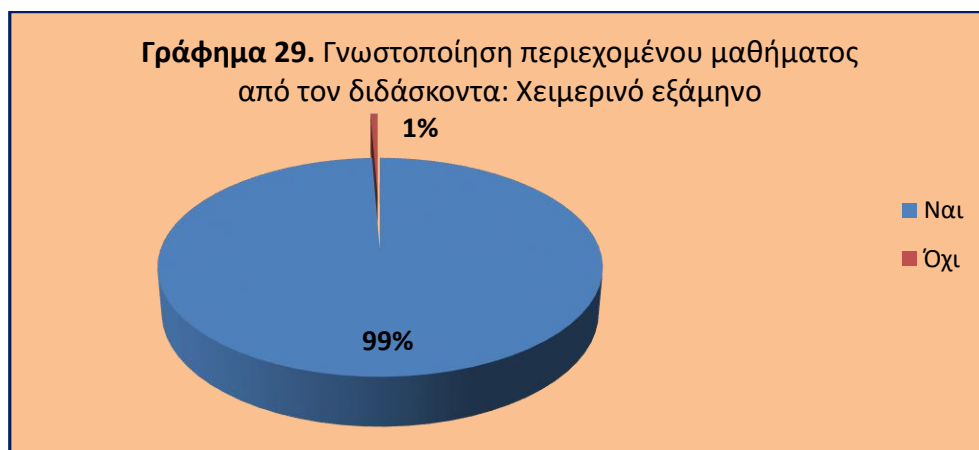
αξιολόγησε από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητική (4^η & 5^η βαθμίδα της κλίμακας) τη διδακτική ικανότητα (87% & 82%) και τη διδακτική μεθοδολογία (86% & 84%) των διδασκόντων και στα δύο εξάμηνα σπουδών του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018. Ένα μικρό ποσοστό φοιτητών (10% & 12%) στα δύο εξάμηνα αξιολόγησε ως μέτρια τη διδακτική ικανότητα των διδασκόντων (3^η βαθμίδα της κλίμακας). Επίσης, ένα μικρό ποσοστό φοιτητών (7% & 9%) αξιολόγησε ως μέτρια και τη διδακτική μεθοδολογία. Τέλος, ένα πολύ μικρό ποσοστό φοιτητών (μικρότερο του 10%) αξιολόγησε από καθόλου ως λίγο ικανοποιητικές (1^η και 2^η βαθμίδα της κλίμακας) τις προαναφερόμενες συνιστώσες της εκπαιδευτικής διαδικασίας και στα δύο εξάμηνα σπουδών.

3.4.3 Αξιολόγηση της γνωστοποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και του τρόπου αξιολόγησής τους: Χειμερινό και Εαρινό εξάμηνο

Στους Πίνακες 41 & 42, 43 & 44 και στα σχετικά γραφήματα 29 & 30, 31 & 32 απεικονίζονται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μεταπτυχιακών φοιτητών του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός», για τα δύο εξάμηνα σπουδών του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018 αντίστοιχα, τα οποία αναφέρονται στο εάν - στην αρχή του εξαμήνου - οι διδάσκοντες γνωστοποιούν στους φοιτητές: α) το περιεχόμενο του μαθήματος και β) τον τρόπο αξιολόγησής τους.

Πίνακας 41. Γνωστοποίηση από τον διδάσκοντα στην αρχή του εξαμήνου του περιεχομένου του μαθήματος: Χειμερινό εξάμηνο

Ερώτηση 16:	Απόλυτη συχνότητα (f)	Σχετική συχνότητα (rf)
Γνωστοποιεί ο διδάσκων στην αρχή του εξαμήνου το περιεχόμενο του μαθήματος;		
Ναι		
Όχι		
Σύνολο		



Πίνακας 42. Γνωστοποίηση από τον διδάσκοντα στην αρχή του εξαμήνου του περιεχομένου του μαθήματος: Εαρινό εξάμηνο

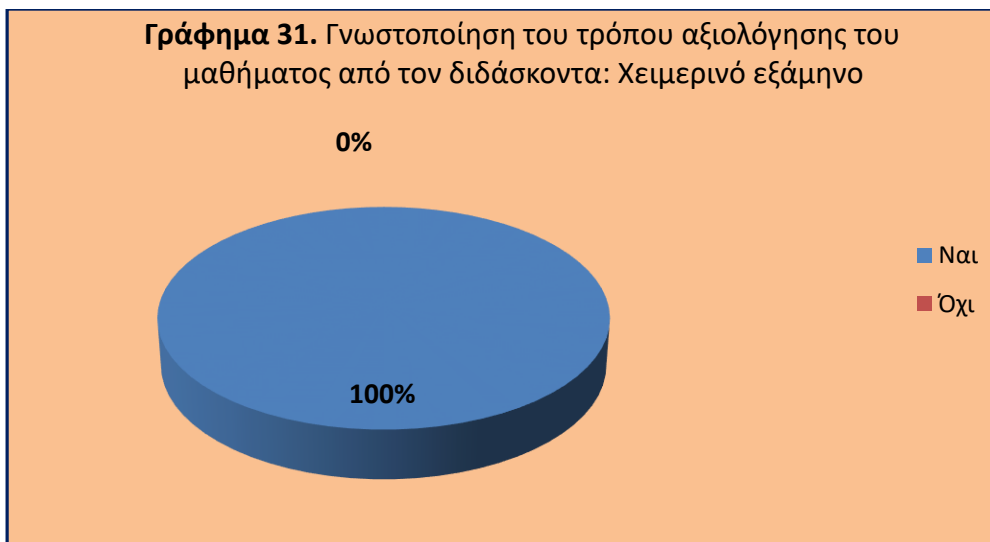
Ερώτηση 16: Γνωστοποιεί ο διδάσκων στην αρχή του εξαμήνου το περιεχόμενο του μαθήματος;	Απόλυτη συχνότητα (<i>f</i>)	Σχετική συχνότητα (<i>rf</i>)
Ναι		
Όχι		
Σύνολο		



Από τους παραπάνω Πίνακες 41 & 42 και τα σχετικά γραφήματα 29 & 30, σύμφωνα με τις αναφορές των μεταπτυχιακών φοιτητών, προκύπτει ότι το σύνολο σχεδόν των διδασκόντων (99% στο χειμερινό και 98% στο εαρινό) ενημέρωναν τους φοιτητές στην αρχή κάθε εξαμήνου για το περιεχόμενο των μαθημάτων που θα διδάξουν.

Πίνακας 43. Γνωστοποίηση από τον διδάσκοντα στην αρχή του εξαμήνου του τρόπου αξιολόγησης του μαθήματος: Χειμερινό εξάμηνο

Ερώτηση 17. Γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο αξιολόγησής σας;	Απόλυτη συχνότητα (<i>f</i>)	Σχετική συχνότητα (<i>rf</i>)
Ναι		
Όχι		
Σύνολο		



Πίνακας 44. Γνωστοποίηση από τον διδάσκοντα στην αρχή του εξαμήνου του τρόπου αξιολόγησης του μαθήματος: Εαρινό εξάμηνο

Ερώτηση 17. Γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο αξιολόγησής σας;	Απόλυτη συχνότητα (<i>f</i>)	Σχετική συχνότητα (<i>rf</i>)
Ναι	191	97
Όχι	5	3
Σύνολο	196	100



Από τους παραπάνω Πίνακες 43 & 44 και τα σχετικά γραφήματα 31 & 32, σύμφωνα με τις αναφορές των μεταπτυχιακών φοιτητών, προκύπτει ότι το σύνολο σχεδόν των διδασκόντων (100% στο χειμερινό και 97% στο εαρινό) ενημέρωναν τους φοιτητές στην αρχή κάθε εξαμήνου για τον τρόπο αξιολόγησής τους στο μάθημα.

3.5 ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΕΚΘΕΣΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2017-2018 - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Από την επεξεργασία των απαντήσεων που έδωσαν οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες στο Ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας προέκυψαν τα ακόλουθα:

- Ο αριθμός των φοιτητών που συμμετείχε στην εν λόγω αξιολόγηση ήταν πολύ μικρός για όλα τα μαθήματα και τα εξάμηνα σπουδών. Επιπλέον, ένα ποσοστό της τάξεως του 25%, περίπου, συμμετείχε σπάνια (μία φορά τον μήνα) στην εκπαιδευτική διαδικασία και την παρακολούθηση του προγράμματος σπουδών. Το γεγονός αυτό δημιουργεί θέμα αξιοπιστίας σχετικά με την αντικειμενικότητα της αξιολόγησης των διδασκόντων, αφού οι φοιτητές που παρακολουθούν σπάνια το πρόγραμμα της σχολής δεν μπορεί να έχουν αντικειμενική άποψη για την εκπαιδευτική διαδικασία, τον τρόπο διδασκαλίας, τη διδακτική ικανότητα και τη μεθοδολογία των διδασκόντων.

Η πλειονότητα των φοιτητών που συμπλήρωσαν το Ερωτηματολόγιο, ανέφερε πως παρακολουθούσε τα μαθήματα τακτικά, κάθε εβδομάδα, σε όλα τα εξάμηνα. Η συχνότητα παρακολούθησης παρατηρείται στα ίδια επίπεδα και στα δύο εξάμηνα σπουδών.

- Η αξιολόγηση των φοιτητών τόσο για τη διδακτική ικανότητα των διδασκόντων όσο και για τη διδακτική μεθοδολογία που εφαρμόζαν, κυμάνθηκε από μέτριος έως πάρα πολύ ικανοποιητικός, με εξαίρεση ελάχιστο αριθμό μαθημάτων.
- Η πλειοψηφία των φοιτητών που συμμετείχαν στη συμπλήρωση του Ερωτηματολογίου, δήλωσαν ότι επέλεξαν τα μαθήματα επιλογής με βάση την προσωπικότητα του διδάσκοντα. Ακολούθως, σημαντικό κριτήριο επιλογής αποτέλεσε και το περιεχόμενο του μαθήματος, ενώ ένα μικρό ποσοστό φοιτητών ανέφερε ότι επέλεξε τα μαθήματα με βάση το επιστημονικό ενδιαφέρον ή για άλλους λόγους.
- Πολλοί λίγοι φοιτητές, σε ποσοστό που δεν υπερβαίνει το 3%, έκανε παρατηρήσεις και σχόλια για τη φοίτησή τους στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο. Από τις λίγες αυτές αναφορές διαφαίνεται πως οι φοιτητές επιθυμούν τη βιωματική προσέγγιση της διδασκαλίας, όπου αυτό είναι εφικτό. Επιπλέον, αναφέρουν πως η τελική εργασία, ως διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος, δεν κινητοποιεί το ενδιαφέρον τους για παρακολούθηση του μαθήματος. Τέλος, εκφράζουν θετικά σχόλια για τους καθηγητές που ανταποκρίνονται άμεσα στις μαθησιακές ανάγκες τους.

Τα αντίστοιχα αποτελέσματα για τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών έχουν ως εξής:

- Ο αριθμός των φοιτητών που συμμετείχε στην παρούσα αξιολόγηση ήταν σχετικά μικρός για κάποια μαθήματα.
- Η συντριπτική πλειονότητα των φοιτητών παρακολουθούσε καθολικά και συστηματικά τα προσφερόμενα μαθήματα στο πλαίσιο και των δύο μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, σε αντίθεση με τους προπτυχιακούς φοιτητές. Η διαφορά αυτή, πιθανώς, εξηγείται από τον υποχρεωτικό χαρακτήρα της παρακολούθησης των μαθημάτων στα

μεταπτυχιακά προγράμματα και από το γεγονός ότι η επιλογή ενός μεταπτυχιακού προγράμματος είναι πιο συνειδητή από τους φοιτητές, ενώ το περιεχόμενο των μαθημάτων είναι περισσότερο προσαρμοσμένο στις επαγγελματικές ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους.

Η αξιολόγηση των φοιτητών για τη διδακτική ικανότητα των διδασκόντων, για τη διδακτική μεθοδολογία που εφάρμοζαν και τον τρόπο αξιολόγησης των μαθημάτων, κυμάνθηκε από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητική για την πλειονότητα των μαθημάτων όλων των κατευθύνσεων.

Με βάση τα παραπάνω αποτελέσματα προτείνονται να δοκιμαστεί ο τρόπος αξιολόγησης με έντυπα ερωτηματολόγια, η επίδοση των οποίων να γίνεται μετά τη λήξη των μαθημάτων ή μετά τη γραπτή εξέταση ενός μαθήματος. Με τον τρόπο αυτό μπορεί να εξασφαλιστεί η μεγαλύτερη συμμετοχή των φοιτητών, άρα τα αποτελέσματα θα καταστούν πιο «ασφαλή». Εναλλακτικά, θα μπορούσαν να δοθούν κίνητρα στους φοιτητές για τη συμμετοχή τους στην ηλεκτρονική συμπλήρωση του ερωτηματολογίου. Επιπλέον, κίνητρα θα μπορούσαν να δοθούν και για την παρακολούθηση των φοιτητών και τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ ΕΚΘΕΣΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
2017-2018**

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΗ

Είστε φοιτητής παρελθόντος έτους;	Ναι	Όχι
Παρακολουθείτε τις διαλέξεις του μαθήματος;	Ναι	Όχι
Αν ναι, πόσο συχνά;	1. Κάθε εβδομάδα 2. Μια φορά το μήνα 3. Σπάνια	
Το συγκεκριμένο μάθημα έχει εργαστήριο;	Ναι	Όχι
Παρακολουθείτε τα Εργαστήρια του μαθήματος;	Ναι	Όχι

B. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

	Καθόλου/ Απαράδεκτη	Λίγο/ Μη ικανο- ποιητική	Μέτρια	Πολύ/ Ικανοποι- ητική	Πάρα πολύ/ Πολύ καλή
Ο διδάσκων επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το μάθημα;					
Ο διδάσκων είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών /ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					

Έχει το μάθημα επικουρικό διδακτικό προσωπικό;	Ναι		Όχι		
	Καθόλου/ Απαράδεκτη	Λίγο/ Μη ικανο- ποιητική	Μέτρια	Πολύ/ Ικανοποι- ητική	Πάρα πολύ/ Πολύ καλή
Αν, ναι το επικουρικό προσωπικό συμβάλει αποτελεσματικά στο μάθημα;					

Γ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ

	Καθόλου/ Απαράδε- κτη	Λίγο/ Μη ικανο- ποιητική	Μέτρια	Πολύ/ Ικανοποι- ητική	Πάρα πολύ/ Πολύ καλή
Το μάθημα είναι καλά οργανωμένο;					
Το μάθημα συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;					
Το εργαστήριο συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;					
Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη του προβληματισμού σας για το θέμα;					
Το εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα,					

σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;					
Το υλικό που διαθέτει ο διδάσκων στο e-class είναι ικανοποιητικό;					
Υπάρχει επαρκής επεξήγηση από τον διδάσκοντα για τις εργασίες/ασκήσεις;					
Το κλίμα που επικρατεί στις παραδόσεις διευκολύνει την ανάπτυξη διαλόγου;					
Το μάθημα είναι μάθημα επιλογής;	α) Ναι β) Όχι				
Για ποιούς λόγους επιλέξατε το μάθημα;	Α. Περιεχόμενο Β. Διδάσκων/ουσα Γ. Επιστημονικό ενδιαφέρον Δ. Άλλο				

Δ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

Σας γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, το περιεχόμενο του μαθήματος;	Ναι	Όχι
Σας γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο αξιολόγησής σας;	Ναι	Όχι

18. Παρατηρήσεις και Σχόλια: _____

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β΄

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΕΝΤΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 2017-2018

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΕΝΤΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-2018				
Α/Α	ΕΞΑΜ ΣΠΟΥΔ	ΥΠ/ΕΠ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1	Α	ΥΠ	ΟΙΚΙΑΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ Κ.
2	Α	ΥΠ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ Ε.
3	Α	ΥΠ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ	ΔΕΤΣΗΣ Β.
4	Α	ΥΠ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ Ι	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ Ε.
5	Α	ΥΠ	ΙΣΤΟΡΙΑ & ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	1. ΣΔΡΑΛΗ Δ. 2. ΓΚΟΥΣΙΑ
6	Α	ΥΠ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	1. ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ. 2. ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ Ε.
7	Α	ΥΠ	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ	1. ΖΕΝΑΚΟΥ Ε. 2. ΜΑΝΑΪΛΟΓΛΟΥ Ε.
8	Γ	ΥΠ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	1. ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ Ε. 2. ΠΑΣΤΡΑΠΑ Ε.
9	Γ	ΥΠ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ	ΚΟΤΡΟΥΜΠΑ Κ.
10	Γ	ΥΠ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ Β.
11	Γ	ΥΠ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΜΑΡΙΔΑΚΗ-ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ ΑΙΚ.
12	Γ	ΥΠ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ & ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΤΟΙΚΙΩΝ, ΟΙΚΙΣΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΕΩΝ	ΜΗΤΟΥΛΑ Ρ.
13	Γ	ΥΠ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΙΙ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ Ε.
14	Ε	ΥΠ	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ Ι	1. ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ Ε. 2. ΣΔΡΑΛΗ Δ.
15	Ε	ΕΠ	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ Ι	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ Ε.
16	Ε	ΕΠ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ/ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ Β.
17	Ε	ΥΠ	ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΠΕΛΑΤΩΝ ΣΤΟ ΝΕΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ	ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ Γ.
18	Ε	ΥΠ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΣΑΪΤΗ Α.
19	Ε	ΥΠ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΣΑΪΤΗ Α.
20	Ε	ΕΠ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	ΣΑΪΤΗ Α.

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΕΝΤΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-2018				
Α/Α	ΕΞΑΜ ΣΠΟΥΔ	ΥΠ/ΕΠ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
21	Ε	ΥΠ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ	ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ.
22	Ε	ΕΠ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΘΡΩΠΟΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ	1.ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ Κ. 2.ΔΕΤΣΗΣ Β. 3.ΣΔΡΑΛΗ Δ.
23	Ε	ΕΠ	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚ.
24	Ε	ΕΠ	ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΑ ΚΑΙ ΑΞΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΖΜΠΑΪΝΟΣ Δ.
25	Ζ	ΕΠ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗΣ	ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ Γ.
26	Ζ	ΕΠ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΣΑΪΤΗ Α.
27	Ζ	ΕΠ	ΔΙΕΘΝΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ Ε.
28	Ζ	ΥΠ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	ΣΔΡΑΛΗ Δ.

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΕΝΤΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-2018				
Α/Α	ΕΞΑΜ ΣΠΟΥΔ	ΥΠ/ΕΠ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1	Β	ΥΠ	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ Β.
2	Β	ΥΠ	ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ - ΤΡΟΠΟΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ	ΜΑΡΙΔΑΚΗ-ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ ΑΙΚ.
3	Β	ΥΠ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΙΙ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ Ε.
4	Β	ΥΠ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	1.ΒΑΜΒΑΚΑΡΗ Μ. 2.ΠΑΣΤΡΑΠΑ Ε.
5	Δ	ΥΠ	ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ Κ.
6	Δ	ΥΠ	ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ Ε.
7	Δ	ΥΠ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ Κ.
8	Δ	ΥΠ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ	ΣΑΪΤΗ Α.
9	Δ	ΥΠ	ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ.
10	ΣΤ	ΥΠ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ	ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ Ε.
11	ΣΤ	ΥΠ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	ΖΜΠΑΪΝΟΣ Δ.
12	ΣΤ	ΥΠ	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΙΙ	1. ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ Ε. 2. ΣΔΡΑΛΗ Δ.

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΕΝΤΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-2018				
Α/Α	ΕΞΑΜ ΣΠΟΥΔ	ΥΠ/ΕΠ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
13	ΣΤ	ΥΠ	Η ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ Ε.
14	ΣΤ	ΥΠ	ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΟΥ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ	ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ Γ.
15	ΣΤ	ΥΠ	ΒΙΩΣΙΜΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ-ΑΣΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΕ	ΜΗΤΟΥΛΑ Ρ.
16	ΣΤ	ΕΠ	ΔΟΜΗ ΤΗΣ ΑΓΟΡΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΥ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ Ε.
17	ΣΤ	ΕΠ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ- ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑ-ΤΑ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ Ε.
18	Η	ΥΠ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ Κ.
19	Η	ΥΠ	ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚ.
20	Η	ΕΠ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ Ε.
21	Η	ΕΠ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΜΗΤΟΥΛΑ Ρ.
22	Η	ΕΠ	ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΣΕ ΜΗ ΚΕΡΔΟΣΚΟΠΙΚΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ	ΣΑΪΤΗ Α.
23	Η	ΥΠ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ Ε.
24	Η	ΕΠ	ΗΠΙΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ	1. ΣΔΡΑΛΗ Δ. 2. ΓΚΟΥΣΙΑ Μ.

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΕΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Π.Μ.Σ. «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»

Π.Μ.Σ. «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ» - ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΕΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-2018 (ΚΥΚΛΟΣ Ι')				
Α/Α	ΚΑΤΕΥΘ	ΥΠ/ΕΠ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1	A & B & Γ		ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	ΜΗΤΟΥΛΑ ΡΟΙΔΩ
2	A & Γ		ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ ΕΛΕΝΗ
3	B		ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ	ΛΑΖΑΡΙΔΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΚΥΡΙΑΚΟΥ ΑΔΑΜΑΝΤΙΝΗ
4	A & B & Γ		ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ (ΑΝΑΛΥΣΗ)	ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΩΣΤΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
5	B		ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	ΜΗΤΟΥΛΑ ΡΟΙΔΩ ΣΚΟΡΔΙΛΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ
6	A & B & Γ		ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ Α'	ΚΑΛΑΝΤΩΝΗΣ ΠΕΤΡΟΣ ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ ΒΙΛΜΑ ΚΩΣΤΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
7	A & Γ		ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΑΪΤΗ ΆΝΝΑ ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ ΕΛΕΝΗ

Π.Μ.Σ. «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ» - ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΕΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-2018 (ΚΥΚΛΟΣ Ι')				
Α/Α	ΚΑΤΕΥΘ		ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1	B		ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΥΚΛΟΥ ΖΩΗΣ ΠΡΟΙΟΝΤΟΣ	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
2	Γ		ΑΝΑΛΥΣΗ ΧΡΗΜΑΤΑΓΟΡΩΝ ΚΑΙ ΚΕΦΑΛΑΙΑΓΟΡΩΝ	ΘΩΜΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
3	Γ		ΔΙΕΘΝΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ
4	B		ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΑΓΗΣΙΛΑΟΣ
5	A		ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ
6	Γ		ΝΟΜΙΣΜΑΤΙΚΟ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	ΛΩΛΟΣ ΣΑΡΑΝΤΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ
7	B & Γ		ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ ΕΛΕΝΗ
8	Γ		ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	ΣΑΪΤΗ ΆΝΝΑ ΠΡΟΒΑΤΑΡΗ ΣΟΦΙΑ
10	A		ΤΟΠΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	ΣΔΡΑΛΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΓΚΟΥΣΙΑ ΜΑΡΙΑ
11	B		ΤΡΟΦΙΜΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΔΕΤΣΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
12	B		ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΡΑΣΙΝΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ	ΣΔΡΑΛΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΓΚΟΥΣΙΑ ΜΑΡΙΑ

Π.Μ.Σ. «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ» - ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΕΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-2018 (ΚΥΚΛΟΣ Ι')			
Α/Α	ΚΑΤΕΥΘ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
13	Β	ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ΔΕΤΣΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΚΑΠΙΡΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΕΥΘΥΜΙΟΥ ΕΩΡΓΙΟΣ
14	Γ	ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ (ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ)	ΣΑΪΤΗ ΆΝΝΑ ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ
15	Α	ΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	ΜΗΤΟΥΛΑ ΡΟΙΔΩ ΚΑΛΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΣΠΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΤΟΥΡΛΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ-ΜΑΡΙΑ ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΒΛΑΧΑΔΗ ΜΑΡΙΑ ΜΙΧΑΛΑΚΕΛΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΕΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Π.Μ.Σ. «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ»

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΕΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ Π.Μ.Σ. «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-2018 (ΚΥΚΛΟΣ Ι')			
A/A	ΚΑΤΕΥΘ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1	A	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΜΑΡΙΔΑΚΗ-ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΖΕΝΑΚΟΥ ΈΛΕΝΑ
2	A	ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	ΖΜΠΑΙΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
3	A	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ: ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ,
4	A	ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ	ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΚΑΛΔΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΚΑΓΙΑΒΗ ΜΑΡΙΑ,
5	B	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ ΕΛΕΝΗ ΚΩΣΤΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
6	B	ΛΗΨΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΩΝ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ	ΣΑΪΤΗ ΑΝΝΑ ΓΚΟΛΕΤΣΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
7	B	ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ	ΣΑΪΤΗ ΑΝΝΑ ΣΑΪΤΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
8	B	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ	ΧΛΕΤΣΟΣ ΜΙΧΑΛΗΣ ΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
9	Γ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ – ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ
10	Γ	ΜΟΥΣΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΓΚΑΖΗ ΑΝΔΡΟΜΑΧΗ ΒΑΛΚΑΝΑ ΚΛΕΑΝΘΗ
11	Γ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ ΦΛΟΓΑΪΤΗ ΕΥΓΕΝΙΑ ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ ΕΛΕΝΗ

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΕΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ Π.Μ.Σ. «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-2018 (ΚΥΚΛΟΣ Ι' & Κ')				
A/A	ΚΑΤ	ΚΥΚΛΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1	A	[Κ]	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ-ΜΑΡΙΔΑΚΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΖΕΝΑΚΟΥ ΕΛΕΝΗ
2	A	[Κ]	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ	ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΚΑΛΔΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΓΚΟΥΣΙΑ ΜΑΡΙΑ
3	A	[Κ]	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	ΖΜΠΑΙΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΕΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ Π.Μ.Σ. «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-2018 (ΚΥΚΛΟΣ Ι΄ & Κ΄)				
A/ A	ΚΑΤ	ΚΥΚΛΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
4	A	[Κ]	ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΧΑΤΖΗΚΑΚΟΥ ΚΙΚΑ
5	A	[Ι]	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΓΚΟΒΑΡΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΧΑΛΙΑΠΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ ΕΥΛΑΜΠΙΑ
6	A	[Ι]	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΖΜΠΑΙΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΚΟΥΣΙΑ ΜΑΡΙΑ
7	B	[Κ]	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ-ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	ΕΛΕΝΗ ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ
8	B	[Κ]	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ	ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, ΖΕΝΑΚΟΥ ΕΛΕΝΗ ΖΜΠΑΙΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
9	B	[Κ]	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΆΝΝΑ ΣΑΪΤΗ ΧΡΗΣΤΟΣ ΣΑΪΤΗΣ ΝΙΚΟΣ ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ
10	B	[Κ]	ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ - ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΦΙΛΟΘΕΟΣ ΝΤΑΛΙΑΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ
11	B	[Ι]	ΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ	ΜΠΑΜΠΑΛΙΟΥΤΑ ΛΑΜΠΡΟΣ ΣΑΪΤΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ
12	B	[Ι]	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ	ΣΑΪΤΗ ΑΝΝΑ ΠΡΟΒΑΤΑΡΗ ΣΟΦΙΑ
13	B	[Ι]	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΜΑΡΑΒΕΛΑΚΗΣ ΠΕΤΡΟΣ ΠΡΟΚΟΠΙΑΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ
14	B	[Ι]	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ MARKETING ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΧΛΕΤΣΟΣ ΜΙΧΑΛΗΣ ΣΑΪΤΗ ΑΝΝΑ
15	Γ	[Κ]	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΙ	ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ
16	Γ	[Κ]	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΣΥΜΕΩΝ,
17	Γ	[Κ]	ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΜΠΡΙΝΙΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΚΑΓΙΑΒΗ ΜΑΡΙΑ,
18	Γ	[Κ]	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ	ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΜΑΤΑΛΑ ΑΝΤΩΝΙΑ ΜΠΟΣΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
19	Γ	[Ι]	ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ	ΤΣΑΡΤΑΣ ΠΑΡΙΣ
20	Γ	[Ι]	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	ΑΝΔΡΟΝΙΚΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΕΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ Π.Μ.Σ. «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-2018 (ΚΥΚΛΟΣ Ι΄ & Κ΄)				
A/ A	ΚΑΤ	ΚΥΚΛΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
21	Γ	[1]	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΤΥΠΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΛΑΛΑΓΙΑΝΝΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΑΛΑΦΑΝΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
22	Γ	[1]	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ ΕΛΕΝΗ ΒΑΜΒΑΚΑΡΗ ΜΑΛΒΙΝΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ΄

**ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ – ΕΤΟΣ 2018**

1. ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ - ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ ΕΤΟΣ 2018	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, δημιουργώντας νέα γραμμή ανά εργασία)	1
	Kyriacou, A., Mitsou, E.K., Abeliotis, K., Chroni, C., Lasaridi, K.-E. (2018). Mapping of antibiotic resistant enterococci in wastewater treatment plants in Greece. <i>Desalination and Water Treatment</i> , 112, pp. 250-257.	
M3. 118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
M3.120	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	10
	<ul style="list-style-type: none"> • Abeliotis K., Chroni C., Papachristou E., Boikou K., Lasaridi K.E. (2018). Preliminary estimation of EEE lifespan statistics for Greek households. SKIATHOS 2018 – 5th International Symposium on Green Chemistry, Sustainable Development and Circular Economy, 30 September 2018 – 03 October 2018 • Abeliotis K., Chroni C., Tragaki A., Lasaridi K. (2018). Social LCA of sorting centres for WEEE reuse in Greece. 6th Social Life Cycle Assessment Conference, 10- 12 September 2018, Pescara, Italy. Poster presentation. • Lasaridi K., Boikou K., Kalafata K., Chroni C., Angelakopoulos C., Abeliotis K. (2018). Practices and initiatives for EEE reuse and WEEE preparing for reuse in Greece. Crete 2018 – 6th International Conference on Industrial & Hazardous Waste Management, 04 – 07 September 2018, Chania – Crete, Greece. • Chroni C., Kyriacou A., Abeliotis K., Lasaridi K. (2018). Respiration activity as means for stability assessment during composting of various organic waste. Crete 2018 – 6th International Conference on Industrial & Hazardous Waste Management, 04 – 07 September 2018, Chania – Crete, Greece. • Lasaridi K., Terzis E., Abeliotis K., Chroni C., Panteli P., Galliou F., Manios Th. (2018) Characterisation and quantification of food waste from Greek hotels. Crete 	

	<p>2018 – 6th International Conference on Industrial & Hazardous Waste Management, 04 – 07 September 2018, Chania – Crete, Greece.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chroni C., Terzis E., Abeliotis K., Angelakopoulos C., Lasaridi K. (2018). A country specific assessment of EEE lifespan distribution based on a questionnaire-based survey. NAXOS 2018 – 6th International Conference on Sustainable Solid Waste Management, 13 -16 June 2018, Naxos, Greece. • Lasaridi K., Boikou K., Kalafata K., Chroni C., Angelakopoulos C., Abeliotis K. (2018). Mapping EEE reuse and WEEE preparing for reuse practices and initiatives in Greece. NAXOS 2018 – 6th International Conference on Sustainable Solid Waste Management, 13 -16 June 2018, Naxos, Greece. • Lasaridi K., Terzis E., Chroni C., Abeliotis K. (2018). Statistics in the national e-scrap arising and their movement between countries. NAXOS 2018 – 6th International Conference on Sustainable Solid Waste Management, 13 -16 June 2018, Naxos, Greece. • Abeliotis K., Lasaridi K., Chroni C., Terzis E., Galliou F., Manios Th. (2018) Enviromental impact assessment of a solar drying unit for the production of animal feed from food waste. NAXOS 2018 – 6th International Conference on Sustainable Solid Waste Management, 13 -16 June 2018, Naxos, Greece. • Βήκας Ι., Αμπελιώτης Κ., Αποστολόπουλος Κ. (2018). Η κοινωνική καινοτομία και η κοινωνική επιχειρηματικότητα ως παράγοντες ενίσχυσης της αγροτικής περιφερειακής ανάπτυξης. Πρακτικά: 20ο Επιστημονικό Συνέδριο του Συνδέσμου Ελλήνων Περιφερειολόγων, 4-5 Ιουνίου 2018, Χαροκόπειο Π 	
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
M3.122	Μονογραφίες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
M3.123	Βιβλία (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	1
	Abeliotis K., Doudoumopoulos K. (2018). Urban Farming in the Era of Crisis in Greece: The Case Study of the Urban Garden of Ag. Anargiri-Kamatero and Fili. In book: <i>Sustainable Building for a Cleaner Environment</i> , pp. 179-186, Springer, DOI: 10.1007/978-3-319-94595-8_16.	

M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	2
	<ul style="list-style-type: none"> "Η ζωή των σπηλαίων στο φως: Ποικιλότητα και διατήρηση της σπηλαιόβιας πανίδας της Ελλάδας", 31/10/2018, Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας σε συνεργασία με την WWF Hellas και το Ινστιτούτο Σπηλαιολογικών Ερευνών Ελλάδος. 20ο Επιστημονικό Συνέδριο του Συνδέσμου Ελλήνων Περιφερειολόγων, 4-5/6/2018, Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας σε συνεργασία με τον Σύνδεσμο Ελλήνων Περιφερειολόγων. 	
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	69
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	112
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά βραβείο ή και διάκριση)	0
M3.128	Ερευνητικά Έργα (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά έργο)	1
	ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΖΩΗ 2.0, ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΤΑΜΕΙΟ ΓΙΑ ΤΗ ΦΥΣΗ (Συντονιστής)	

2. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, δημιουργώντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Kounava, S. & Antonopoulou, K. (2018). Sibling and friendship relationships of children with attention-d	
M3.118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	<ul style="list-style-type: none"> Kalyveza, S., Maridaki-Kassotaki, K., Gena, A., Antonopoulou, K. (2018). <i>The effects of Peer Network Intervention on the Social Skills of High-Functional Adolescents with ASD</i>. Paper presented at the 	

	<p>International Conference on Innovation in Social Science, Arts, Education, Economics and Business Management, in Athens, Greece, 24-25 November, 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kalyveza, S., Maridaki-Kassotaki, K., Gena, A., Antonopoulou, K. (2018). <i>Enhancing the Social and Emotional skills of High School Students with Autism Spectrum Disorder through Peer Network Intervention: "The Circle-Time model"</i>. Paper presented at the World Congress on Special Needs Education in Cambridge, UK, 10-13 December 2018. • Antonopoulou, K., Chaidemenou, A., & Kouvava, S. (2018). <i>Peer acceptance, friendships, self-esteem and school engagement in a sample of preadolescents</i>. Poster presented at 16th Conference of the European Association for Research on Adolescence in Ghent, Belgium, 12-15 September 2018. • Kouvava, S., Antonopoulou, K., & Maridaki-Kassotaki, K. (2018). <i>Social understanding, friendships and friendship quality of Greek preadolescents with and without ADHD</i>. Poster presented at 16th Conference of the European Association for Research on Adolescence in Ghent, Belgium, 12-15 September 2018. • Αντωνοπούλου, Αικ., Αθανασοπούλου, Α., Κουβαβά, Σ., & Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ. (2018). <i>Γλωσσική ανάπτυξη και κοινωνική κατανόηση μαθητών με και χωρίς διαταραχή ελλειμματικής προσοχής-υπερκινητικότητα</i>. Προφορική ανακοίνωση στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας με Διεθνή Συμμετοχή "Άνθρωπος μικρός, μεγάλος, μέγας", 10-13 Μαΐου 2018, Θεσσαλονίκη, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας και Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία. • Κουβαβά, Σ., Αντωνοπούλου, Αικ. & Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ. (2018). <i>Φιλία, αδελφικές σχέσεις και λεξιλόγιο μαθητών με και χωρίς διαταραχή ελλειμματικής προσοχής-υπερκινητικότητα</i>. Προφορική ανακοίνωση στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας με Διεθνή Συμμετοχή "Άνθρωπος μικρός, μεγάλος, μέγας", 10-13 Μαΐου 2018, Θεσσαλονίκη, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας και Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία. 	
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.122	Μονογραφίες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.123	Βιβλία	

	(Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	
	Αναλυτικά...	
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	
	Αναλυτικά...	
	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά βραβείο ή και διάκριση)	
	Αναλυτικά...	
	Ερευνητικά Έργα (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά έργο)	
	<ul style="list-style-type: none"> Ερευνητικό έργο ERASMUS + 2017, KA2 Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices με τίτλο ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΒΙΒΛΙΟΥ ΣΥΝΤΑΓΩΝ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ "EASY COOKING" - DEVELOPMENT DISABILITIES με χρονική διάρκεια 1/9/2017-31/8/2019, Αρ. έργου: 2017-1-EL01-KA202-036134, Συντονιστής: Εργαστήριο Ειδικής Αγωγής «Μαργαρίτα». Ερευνητικό έργο ERASMUS + 2018, KA2 Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices με τίτλο «Αναπτύσσοντας τη Θεωρία του Νου και την Κατανόηση των Συναισθημάτων σε κωφά και βαρήκοα παιδιά» PROTOM – PROMOTING DEAF AND HARD OF HEARING CHILDREN’S THEORY OF MIND AND EMOTION 1/12/2018-31/7/2021, Αρ. έργου: 2018-1-DE03-KA201-047150, Συντονιστής: HUMBOLDT UNIVERSITY OF 	

3. ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, δημιουργώντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Mortaki, S. & Georgitsoyanni, E. (2018), "Greek Artists in	

	Paris During the Decade of 1990: The Traditional Cultural Relationship on a New Basis”. International Journal of Arts	
M3.118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Georgitsoyanni, E. (2018), “The Cultural Heritage of European Cemeteries as an emerging touristic interest: the case of Greek cemeteries” in Legniti, Al. (ed.), Association of Significant Cemeteries in Europe, Annual General Meeting, “European Cemeteries in the European Year of Cultural Heritage”, Innsbruck, 20. - 22. September 2018: Maribor: Pogrebno podjetje: 59-71 (https://www.significantcemeteries.org/2018/09/agm-2018-conference-volume.html)	
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.122	Μονογραφίες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.123	Βιβλία (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Γεωργιτσογιάννη, Ε. (2018). «Έργα Ελλήνων γλυπτών στο Κοιμητήριο Bellu του Βουκουρεστίου», στο Καγιαδάκη Μ. (επιμ.), <i>Χρώματα. Μελέτες για την Τέχνη. Τιμητικός Τόμος για τον καθηγητή Μιλτιάδη Μ. Παπανικολάου</i> , Θεσσαλονίκη: Βάνιας: 29-51.	
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Διεθνές Συνέδριο: «Πόλεις- Λιμάνια και Θαλάσσιοι Δρόμοι στην Ανατολική Μεσόγειο και στη Μαύρη Θάλασσα (18 ^{ος} - ^{ος} αι.)» σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας	
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	

	Αναλυτικά...	
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	
	Αναλυτικά...	
	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά βραβείο ή και διάκριση)	
	Αναλυτικά...	
	Ερευνητικά Έργα (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά έργο)	
	«Aggregate Farming in the Cloud (AFarCloud)» του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου. Μέλος Ερευνητικής Ομάδας Χαροκοπέιου Παν/μίου.	

4. ΔΕΤΣΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
7	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, δημιουργώντας νέα γραμμή ανά εργασία)	1
	Lorilla, R.S.; Poirazidis, K.; Kalogirou, S.; Detsis, V.; Martinis, A. (2018) Assessment of the Spatial Dynamics and Interactions among Multiple Ecosystem Services to Promote Effective Policy Making across Mediterranean Island Landscapes. <i>Sustainability</i> , 10, 3285.	
M3. 118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.120	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.122	Μονογραφίες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.123	Βιβλία (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	

M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	72
	Αναλυτικά...	
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	96
	Αναλυτικά...	
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά βραβείο ή και διάκριση)	
	Αναλυτικά...	
M3.128	Ερευνητικά Έργα (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά έργο)	2
	<ul style="list-style-type: none"> • CYCLADES LIFE “Integrated Monk Seal Conservation in the Northern Cyclades” (συγχρηματοδότηση the Prince Albert II of Monaco Foundation, Πράσινο Ταμείο, http://cycladeslife.gr). (συμμετοχή). • “Ισορροπίες και μη-ισορροπίες σε συστάδες ανθεκτικών στην ξηρασία μεσογειακών κωνοφόρων” (χρηματοδότηση ΕΛΚΕ Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου - συντονισμός). 	

5. ΖΜΠΑΪΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, δημιουργώντας νέα γραμμή ανά εργασία)	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Zbainos, D. & Beloyianni, V. (2018). Creative ideation and motivated strategies for learning of academically talented students in Greek secondary school. <i>Gifted & Talented International</i>, 32(3). doi: 10.1080/15332276.2018.1547620. • Zbainos, D. & Touri, A. (2018). Formative assessment using the “Think Aloud” method for the development of executive functions and mathematical problem-solving ability. <i>International E-Journal of Advances in Education</i>, 4(12), 298-306. • Φλουρής, Σ. & Ζμπάινος, Δ. (2018). Μια Σύγχρονη Ολιστική Διδακτική Προσέγγιση του Ελληνικού Παραδοσιακού Χορού. <i>Επιστήμες Αγωγής</i>, 3/2018, 82-116. 	

M3.118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.120	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.122	Μονογραφίες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.123	Βιβλία (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Ζμπάνιος, Δ. (2018). Τα κίνητρα για σχολική αριστεία στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Σύγκριση κινήτρων επίτευξης σηματοφόρων, παραστατών και μαθητών δίχως διακρίσεις. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης, 11-13 Μαΐου 2018, Αθήνα, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο. • Τουρή, Α. & Ζμπάνιος, Δ. (2018). Η μέθοδος «Σκέφτομαι μεγάλωφωνα» ως μορφή διαμορφωτικής αξιολόγησης για την καλλιέργεια τωνεκτελεστικών λειτουργιών και της ικανότητας για επίλυση μαθηματικών προβλημάτων. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης, 11-13 Μαΐου 2018, Αθήνα, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο. 	
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	3
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	17
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά βραβείο ή και διάκριση)	
	Αναλυτικά...	

M3.128	Ερευνητικά Έργα (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά έργο)	
	Αναλυτικά...	

6. ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ-ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, δημιουργώντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	<ul style="list-style-type: none"> Vardopoulos, I., Falireas, S., Konstantopoulos, I., Kaliora, E., & Theodoropoulou, E. (2018). Sustainability Assessment of the Agri-environmental Practices in Greece. Indicators' Comparative Study. <i>International Journal of Agricultural Resources, Governance and Ecology</i>, 14(4), 368–399. https://doi.org/10.1504/IJARGE.2018.10019355 Zavali, M., & Theodoropoulou, E. (2018). Investigating determinants of green consumption: evidence from Greece. <i>Social Responsibility Journal</i>, 14(4), 719–736. https://doi.org/https://doi.org/10.1108/SRJ-03-2017-0042 Stamopoulos, C., & Theodoropoulou, E. (2018). Strategies for the Development of Smart Cities: The Case of Kalampaka-Greece. <i>International Journal of Regional Development</i>, 5(1), 70–81. https://doi.org/10.5296/ijrd.v5i1.12645 	
M3. 118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	<ul style="list-style-type: none"> Vardopoulos, I., & Theodoropoulou, E. (2018). Does the new 'FIX' fit? Adaptive building reuse affecting local sustainable development: preliminary results. In <i>The IAFOR Conference on Heritage & the City (HCNY2018)</i> (pp. 997–114). New York, USA: IAFOR. Retrieved from https://papers.iafor.org/submission43399/ Θεοτοκάτος, Αρχιμ. Χρυσόστομος (Χρήστος), & Θεοδωροπούλου, Ε. (2018). Η Συμβολή του 	

	<p>Προσκυνημάτων στη Βιώσιμη Ανάπτυξη. Η Περίπτωση της Ιεράς Μονής Γενεθλίου της Θεοτόκου «Πελαγίας». Στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή με θέμα «Ελλάδα – Ευρώπη 2020: Εκπαίδευση, Δια Βίου Μάθηση, Έρευνα, Καινοτομία, Νέες Τεχνολογίες και Οικονομία». Λαμία, Ελλάδα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theodoropoulou, E., & Zavali, M. (2018). The Green Market In Greece After The Outbreak Of The Financial Crisis: Case Study Of 10 Enterprises. In <i>141st ISER International Conference</i>. Venice, Italy. Retrieved from https://goo.gl/u1Baa9 • Θεοδωροπούλου, Ε., Μητούλα, Ρ., & Κόντη, Σ. (2018). Η συμβολή των παραδοσιακών αγροδιατροφικών προϊόντων στη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη. Μελέτη περίπτωσης: η Κέρκυρα. Στο <i>Αστική Ανάπλαση και Ανάπτυξη: Πολιτισμός – Τουρισμός – Αγορά Ακινήτων</i> (σελ. 405). Βόλος, Ελλάδα: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας. • Σταμόπουλος, Χ., & Θεοδωροπούλου, Ε. (2018). Στρατηγικές ανάπτυξης για τη δημιουργία έξυπνων πόλεων - η περίπτωση του δήμου Καλαμπάκας. In <i>Αστική Ανάπλαση και Ανάπτυξη: Πολιτισμός – Τουρισμός – Αγορά Ακινήτων</i> (pp. 417–429). Βόλος, Ελλάδα: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας. • Παναγιωτόπουλος, Π., Μητούλα, Ρ., Γεωργιτσογιάννη, Ε., & Θεοδωροπούλου, Ε. (2018). Οι αθλητικές δραστηριότητες ως μοχλός τουριστικής ανάπτυξης. In <i>Αστική Ανάπλαση και Ανάπτυξη: Πολιτισμός – Τουρισμός – Αγορά Ακινήτων</i> (p. 431). Βόλος, Ελλάδα: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας. • Χαλιωτής, Κ., Μητούλα, Ρ., Θεοδωροπούλου, Ε., & Καλδής, Π. (2018). Η συμβολή του Πολιτισμού στη Βιώσιμη Ανάπτυξη του Δήμου Δελφών. Στο <i>Αστική Ανάπλαση και Ανάπτυξη: Πολιτισμός – Τουρισμός – Αγορά Ακινήτων</i> (σελ. 543–565). Βόλος, Ελλάδα: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας. • Roulos, G., Stamopoulos, C., Vardopoulos, I., & Theodoropoulou, E. (2018). Inconsistencies and Deficiencies in the Waste Management Practices in Athens. An Intersectional Approach. In <i>4th International Conference Sustainable Development</i>. Athens, Greece. 	
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.122	Μονογραφίες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.123	Βιβλία (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	

	Αναλυτικά...	
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	
	Αναλυτικά...	
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	
	Αναλυτικά...	
	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά βραβείο ή και διάκριση)	
	Αναλυτικά...	
	Ερευνητικά Έργα (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά έργο)	
	Αναλυτικά...	

7. ΜΑΡΙΔΑΚΗ-ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, δημιουργώντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3. 118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	<ul style="list-style-type: none"> Kalyveza, S., Maridaki-Kassotaki, K., Gena, A., Antonopoulou, K. (2018). <i>The effects of Peer Network Intervention on the Social Skills of High-Functional Adolescents with ASD</i>. Paper presented at the International Conference on Innovation in Social Science, Arts, Education, Economics and Business Management, in Athens, Greece, 24-25 November, 2018. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kalyveza, S., Maridaki-Kassotaki, K., Gena, A., Antonopoulou, K. (2018). <i>Enhancing the Social and Emotional skills of High School Students with Autism Spectrum Disorder through Peer Network Intervention: "The Circle-Time model"</i>. Paper presented at the World Congress on Special Needs Education in Cambridge, UK, 10-13 December 2018. • Kounava, S., Antonopoulou, K., & Maridaki-Kassotaki, K. (2018). <i>Social understanding, friendships and friendship quality of Greek preadolescents with and without ADHD</i>. Poster presented at 16th Conference of the European Association for Research on Adolescence in Ghent, Belgium, 12-15 September 2018. • Αντωνοπούλου, Αικ., Αθανασοπούλου, Α., Κουβαβά, Σ., & Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ. (2018). <i>Γλωσσική ανάπτυξη και κοινωνική κατανόηση μαθητών με και χωρίς διαταραχή ελλειμματικής προσοχής-υπερκινητικότητα</i>. Προφορική ανακοίνωση στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας με Διεθνή Συμμετοχή "Άνθρωπος μικρός, μεγάλος, μέγας", 10-13 Μαΐου 2018, Θεσσαλονίκη, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας και Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία. • Κουβαβά, Σ., Αντωνοπούλου, Αικ. & Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ. (2018). <i>Φιλία, αδελφικές σχέσεις και λεξιλόγιο μαθητών με και χωρίς διαταραχή ελλειμματικής προσοχής - υπερκινητικότητα</i>. Προφορική ανακοίνωση στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας με Διεθνή Συμμετοχή "Άνθρωπος μικρός, μεγάλος, μέγας", 10-13 Μαΐου 2018, Θεσσαλονίκη, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας και Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία. 	
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.122	Μονογραφίες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.123	Βιβλία (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	

M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	
	Αναλυτικά...	
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	
	Αναλυτικά...	
	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά βραβείο ή και διάκριση)	
	Αναλυτικά...	
	Ερευνητικά Έργα (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά έργο)	
	<ul style="list-style-type: none"> Ερευνητικό έργο ERASMUS + 2018, KA2 Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices με τίτλο «Αναπτύσσοντας τη Θεωρία του Νου και την Κατανόηση των Συναισθημάτων σε κωφά και βαρήκοα παιδιά» PROTOM – PROMOTING DEAF AND HARD OF HEARING CHILDREN’S THEORY OF MIND AND EMOTION UNDERSTANDING-PROTOM με χρονική διάρκεια 1/12/2018-31/7/2021, Αρ. έργου: 2018-1-DE03-KA201-047150, Συντονιστής: HUMBOLDT UNIVERSITY OF 	

8. ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, δημιουργώντας νέα γραμμή ανά εργασία)	1
	Koutrouba, K., Markarian, D.A., Sardianou, E. (2018). Classroom Management Style: Greek Teachers' Perceptions. <i>International Journal of Instruction</i> , 11(4), 641-656.	
M3. 118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.120	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	2
	<ul style="list-style-type: none"> Andrikoroulou, E. & Koutrouba, K. (2018). Greek Primary School Teachers' Perceptions about Using Drama based Activities in the Context Of Environmental Education. In: <i>Proceedings of 11th Annual International</i> 	

	<p><i>Conference of Education, Research and Innovation-ICERI 2018</i>, (p.p. 10175-10181). Seville, Spain, (12-14/11/2018). ISBN: 978-84-09-05948-5 doi: 10.21125/ICERI.2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koutrouba, K. & Karageorgou, E. (2018). When the second chance is better than the first: Greek adult students' views on learning through projects. In: <i>Proceedings of the 10th International Conference on Education and New Learning Technologies-EDULEARN 18</i>, (p.p. 0887-0895). Palma, Mallorca, Spain (2-4/7/2018). Doi: 10.21125/edulearn. 2018. ISBN: 978-84-09-02709-5/ ISSN: 2340-1117 	
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	0
M3.122	Μονογραφίες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.123	Βιβλία (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	12
	Αναλυτικά...	
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	34
	Αναλυτικά...	
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά βραβείο ή και διάκριση)	0
	Αναλυτικά...	
M3.128	Ερευνητικά Έργα (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά έργο)	1
	«Aggregate Farming in the Cloud (AFarCloud)» του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου. Μέλος Ερευνητικής Ομάδας Χαροκοπέιου Παν/μίου.	

9. ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, δημιουργώντας νέα γραμμή ανά εργασία)	5
	<ul style="list-style-type: none"> • Michou M, Panagiotakos D.B & Costarelli V (2018). Development & Validation of the Greek version of the Nutrition Literacy Scale, <i>Mediterranean Journal of Nutrition and Metabolism</i> (in press). • Michou M, Panagiotakos D.B, Mamalaki E., Yiannakouli M & Costarelli V (2018). Development & Validation of the Greek version of the Comprehensive Parental Feeding Questionnaire. <i>Mediterranean Journal of Nutrition and Metabolism</i> (in press). • Michou M, Panagiotakos D.B & Costarelli V (2018). Low Health Literacy and Excess Body Weight: A Systematic Review. <i>Central European Journal of Public Health</i> 26(3), pp. 234-241. • De Wild VW, Jager G, Olsen A, Costarelli V, Boer E, Zeinstra GG. (2018). Breast-feeding duration and child eating characteristics in relation to later vegetable intake in 2–6-year-old children in ten studies throughout Europe. <i>Public Health Nutrition</i>, Aug; 21 (12):2320-2328. • Βασιλούδης Ιωάννης & Κωσταρέλλη Βασιλική (2018). Σχολική επίδοση και διατροφικές συνήθειες παιδιών και εφήβων: βιβλιογραφική ανασκόπηση. <i>Ελληνική Επιθεώρηση Διατροφής Διαιτολογίας</i> (in press). 	
M3. 118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.120	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Michou M, Panagiotakos D.B, Lionis C & Costarelli V (December 2018). ΕΓΓΡΑΜΜΑΤΟΣΥΝΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ: Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ ΠΑΘΗΣΗΣ Conference: 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ελληνικής Εταιρίας Αθηροσκλήρωσης At: Divani Caravel, Αθήνα Volume: Hellenic Journal of Atherosclerosis, Vol. 9, Suppl. 1, December 2018, pp.20. • Larisi Georgia & Costarelli V. (October 2018) DIETARY BEHAVIOURS & SPECIFIC FOODSTUFFS MAINLY 	

	<p>PROTRAYED IN THE GREEK TRADITIONAL FAIRYTALES. Conference: SIEF 22nd International Ethnological Food Research Conference, Tradition and nutritional science in the modern food chain, at Kalamata, Greece</p> <ul style="list-style-type: none"> Larisi Georgia & Costarelli V. (October 2018) Application and evaluation of a specifically designed, school based educational programme, focusing on promoting healthy eating behaviors in toddlers, based on traditional Greek fairytales Conference: SIEF 22nd International Ethnological Food Research Conference, Tradition and nutritional science in the modern food chain, at Kalamata, Greece 	
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.122	Μονογραφίες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.123	Βιβλία (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	80
	Αναλυτικά...	
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	173
	Αναλυτικά...	
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά βραβείο ή και διάκριση)	0
	Αναλυτικά...	
M3.128	Ερευνητικά Έργα (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά έργο)	2
	<ul style="list-style-type: none"> Erasmus K2+ Development of a Cookbook for students with mental disabilities: Easy Cooking. Duration: 01/09/2017-31/08/2019). Main Coordinator from Harokopio University: Vassiliki Costarelli. Μελέτη των προσδιοριστικών παραγόντων της Εγγραμματοσύνης της Υγείας και της Εγγραμματοσύνης της Διατροφής των ενηλίκων στην Ελλάδα και της σχέση 	

	τους με τις γονεϊκές πρακτικές σίτισης και την παιδική παχυσαρκία Διδακτορική έρευνα της κυρίας Μαρίας Μίχου, με επιβλέπουσα την κα Βασιλική Κωσταρέλλη, χρηματοδοτούμενη από το ΕΛΙΔΕΚ, κωδικός 949, διάρκειας 04/08/217-31/08/2019.	
--	---	--

10. ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, δημιουργώντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
M3. 118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.120	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Malindretos, G & Mavrommati, S. (2018), "The parallel roads of culture and trade/Logistics. From Alexander the Great to the new Silk Road", Διεθνές Συνέδριο Port cities and maritime routes in Eastern Mediterranean and Black Sea, (18th – 21st century), Harokopio University. • Μαλινδρέτος, Γ, και Μοσχούρης, Σ. (2018), "Μοντέλο ολιστικής βιώσιμης εφοδιαστικής αλυσίδας αγροτικών προϊόντων και κλιματική ουδετερότητα", 15ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αγροτικής Οικονομίας "Επαναπροσδιορίζοντας την ανάπτυξη της υπαίθρου στη σύγχρονη ψηφιακή εποχή", Θεσσαλονίκη 1- • Malindretos, G., Mavrommati, S. and M.A. Bakogianni (2018), "City Logistics Model in the framework of smart cities: Urban Freight Consolidation Centers", 4th International Conference on Supply Chains (OLYMPUS ICSC 2018), Katerini, Greece, 13-16/09. • Malindretos, G. and P.Kinanlis, 'The effects of hydroponics on logistics', 27th International IPSERA Conference, "Purchasing and Supply Chain Management: Fostering Innovation", Athens, 25-28 March 2018. 	
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	0

	(Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.122	Μονογραφίες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.123	Βιβλία (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	1
	Vlachos I., Malindretos G. (2018). 'Managing Uncertainty Through Sustainable Re-engineering of the Value Chain. An Action-Research Study of the Aquaculture Industry' In: Xiaohong Liu, (ed.), <i>Environmental Sustainability in Asian Logistics and Supply Chains</i> , p.p. 153-170. Springer Nature Singapore Pte Ltd. ISBN 978-981-13-0450-7,	
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	12
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	8
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά βραβείο ή και διάκριση)	0
	Αναλυτικά...	
M3.128	Ερευνητικά Έργα (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά έργο)	3
	<ul style="list-style-type: none"> Intelligent Management system for integrated multi-trophic AQUaculture (IMPAQT), Horizon 2020, Call: Sustainable Food Security – Resilient and resource-efficient value, στο οποίο συμμετέχουν 20 φορείς από 11 χώρες, Μέλος Ερευνητικής Ομάδας Χαροκοπέιου Παν/μίου. Electronics and ICT as enabler for digital industry and optimized supply chain management covering the entire product lifecycle (Productive 4.0), συμμετοχή στο WP7: "Business exploitation for the whole industry of supply chain", Μέλος Ερευνητικής Ομάδας Χαροκοπέιου Παν/μίου. Green Logistics e-Training in Cereal/Rice Sector, 2015-1-EL01-KA202-014015, 22/07/2016 έως και 31/12/2016, Συμμετοχή στη διαχείριση και υλοποίηση (Project Management and Implementation), Coordinator TEI Στερεάς Ελλάδας. 	

11. ΜΗΤΟΥΛΑ ΡΟΙΔΩ, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
7	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, δημιουργώντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Economou A., Mitoula R., "Sustainable Environment and Quality of Life in Coastal Urban Area of Vouliagmeni in Attica Region", Greece, International Review of Social Sciences, Vol. 6, Issue 5, May 2018, pp.227-237, ISSN 2309-0081, (Impact factor 1.4). • Economou A., Mitoula R., "Measures to protect the urban Environment and its Natural Features. The Case of Vouliagmeni (Greece)", International Journal of Current Innovation Research, 4(4), 2018, pp.1145-1151, DOI:10.24327/IJCIR, (Impact factor 4.3). • Economou A., Mitoula R., "Tourism development and impact on the environment in the Region of Attica (Greece)", IPASJ International Journal of Management (IJM), Vol 6(4), 2018, pp. 19-25, ISSN 2321-645X. • Economou A., Mitoula R., "Entrepreneurship and Sustainable Management of Natural Resources in the Area of Elliniko in Attica Region", IJMAS International Journal of Management and Applied Science, Vol 4(9), • Chalioris K., Mitoula R., Theodoropoulou H., Kaldis P., "The Contribution of Culture to the Sustainable Development of the Municipality of Delphi", Sustainable Development, Culture, Traditions Journal (SDCT Journal), Volume 1a/2018 ISSN 2241-4010, p.p. 8-29. • Kalantonis P., Panagiotakopoulou K., Mitoula R., (2018) "Ownership structure and firms' performance in the period of crisis. Evidence from the listed Food and Beverage firms in the Athens Stock Exchange.", International Journal of Corporate Finance and A 	
M3. 118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	

	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Economidou A., Mitoula R., "Entrepreneurship and sustainable management of natural resources in the a • Μητούλα Ρ., Καλδής Π. «Βιώσιμη ανάπτυξη και εκπαίδευση πάνω στα θέματα των πολιτιστικών διαδρομών – Μελέτη περίπτωσης: Ο Αστικός Δήμος του Περιστερίου», Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Επισημημονικού Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή Μάθηση, Έρευνα, Νέες Τεχνολογίες, Καινοτομία και Οικονομία" Λαμία 28-30/9/2018. Ε • Μητούλα Ρ. "Αστικός Πολιτιστικός Τουρισμός και Πολιτιστικές Διαδρομές. Μελέτη Περίπτωσης: Ο Δήμος Καλλιθέας". Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου "Αστική Ανάπλαση & Ανάπτυξη: Πολιτισμός - Τουρισμός - Αγορά Ακινήτων", Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος 29-k • Χαλιωτής Κ., Μητούλα Ρ., Θεοδωροπούλου Ελ., Καλδής Π. "Η συμβολή του Πολιτισμού στη Βιώσιμη Ανάπτυξη του Δήμου Δελφών". Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου "Αστική Ανάπλαση & Ανάπτυξη: Πολιτισμός - Τουρισμός - Αγορά Ακινήτων", Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος 29-1/7/2018.. • Θεοδωροπούλου Ελ., Μητούλα Ρ., Κόντη Σ. "Η συμβολή των Παραδοσιακών Αγροδιατροφικών Προϊόντων στη Βιώσιμη Τοπική Ανάπτυξη. Μελέτη Περίπτωσης: Η Κέρκυρα". Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου "Αστική Ανάπλαση & Ανάπτυξη: Πολιτισμός - Τουρισμός - Αγορά Ακινήτων", Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος 29-R • Παναγιωτόπουλος, Μητούλα Ρ., Γεωργιτσογιάννη Ε., Θεοδωροπούλου Ελ. "Οι Αθλητικές Δραστηριότητες ως Μοχλός Τουριστικής Ανάπτυξης". Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου "Αστική Ανάπλαση & Ανάπτυξη: Πολιτισμός - Τουρισμός - Αγορά Ακινήτων", Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος 29-1/7/2018 	
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.122	Μονογραφίες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.123	Βιβλία (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	

	<ul style="list-style-type: none"> Μητούλα Ρ., Καλδής Π. "City Branding και Βιώσιμη Ανάπτυξη. Η περίπτωση των Πολιτιστικών Διαδρομών", Εκδόσεις Παραζήση, Αθήνα 2018 	
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	
	Αναλυτικά...	
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	
	Αναλυτικά...	
	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά βραβείο ή και διάκριση)	
	Αναλυτικά...	
	Ερευνητικά Έργα (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά έργο)	
	Αναλυτικά...	

12. ΣΑΪΤΗ ANNA, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές Να καταγραφούν ακολούθως, δημιουργώντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	<ul style="list-style-type: none"> Saiti, A., Abbott, I. & Middlewood, D. (2018). Universities' Governance: A comparative study b 	
M3. 118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	

	(Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.122	Μονογραφίες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.123	Βιβλία (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	<ul style="list-style-type: none"> Saitis, C. & Saiti, A. (2018). Initiation of educators into e 	
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	
	Αναλυτικά...	
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	
	Αναλυτικά...	
	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά βραβείο ή και διάκριση)	
	BEST CONFERENCE PAPER AWARD IN International Conference on Social Science and Economics (ICSSE) 2018.	
	Ερευνητικά Έργα (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά έργο)	
	ΕΛΚΕ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ (29/5/2018): Καταστροφικές Δαπάνες για την Υγεία: Βασικά προβλήματα, προϋποθέσεις και ευκαιρίες για τα ελληνικά νοικοκυριά (Συντονίστρια).	

13. ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ ΕΛΕΝΗ/ ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, δημιουργώντας νέα γραμμή ανά εργασία)	1
	<ul style="list-style-type: none"> Koutrouba, K., Markarian, D.A., Sardianou, E. (2018). Classroom Management Style: Greek Teachers' 	

	Perceptions. <i>International Journal of Instruction</i> , 11(4), 641-656.	
M3.118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.120	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Leonti, A. & E. Sardianou "Young consumers' attitudes towards green products: an empirical study from Greece," IMAEF 2018, 6th Ioannina Meeting in Applied Economics and Finance, 20-22 June, 2018. • Sardianou, E. & E. Christou, Integrating sustainable supply chain management (SSCM) amongst Greek supermarkets 5 th Conference "Economics of Natural Resources & the Environment" Thursday 1 - Saturday 3 November 2018. 	
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.122	Μονογραφίες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.123	Βιβλία (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...-	
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	89
	Αναλυτικά...	
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	137
	Αναλυτικά...	
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά βραβείο ή και διάκριση)	0
	Αναλυτικά...	

M3.128	Ερευνητικά Έργα (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά έργο)	1
	Οικονομική αποτίμηση των περιβαλλοντικών παραμέτρων στην Ελλάδα. ΓΕΝ.ΓΡ.ΕΡ.& ΤΕΧ.-ΓΓΕΤ-ΕΥΔΕ ΕΤΑ. Συντονίστρια έργου εκ μέρους Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου	

14. ΣΔΡΑΛΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ – ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, δημιουργώντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά....	
M3. 118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.120	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	4
	<ul style="list-style-type: none"> Δερμιτζόγλου, Γ. & Σδράλη, Δ. (2018). Τα ταφικά μνημεία του Πειραιά ως τεκμήρια της ιστορίας του και η αξιοποίησή τους στο πλαίσιο του αστικού τουρισμού. Διεθνές Συνέδριο <i>Πόλεις – λιμάνια και θαλάσσιοι δρόμοι στην Ανατολική Μεσόγειο και τη Μαύρη Θάλασσα (18ος-21ος αιώνας)</i>, 22-24/11/2018, Αθήνα. Karathanasis, E., Fois, C. & Sdrali, D. (2018). Stakeholders' perceptions towards tourism cluster and sustainability: The case of the island of Samos, Greece. In Evangelos Christou, Kostas Alexandris and Anestis Fotiadis (Eds.) <i>Proceedings of 2nd International Scientific Conference In search of excellence in tourism, travel & hospitality (TOURMAN)</i>, 25-28/10/2018, Rhodes, Greece, pp. 269-275 (ISBN: 978-960-287-159-1). Alyfanti, K. & Sdrali, D. (2018). Creativity and Sustainable Development: A proposal to transform a Greek small island into a creative town. <i>Proceedings of International Conference on Strategic Innovative Marketing and Tourism (ICSIMAT)</i>, Athens, October 17-20, 2018, Springer Publishing. Δερμιτζόγλου, Γ. Καραμέτου, Π. & Σδράλη, Δ. (2018). Ο τουρισμός πόλεων (city break) ως βιώσιμο εργαλείο αξιοποίησης πολιτισμικής κληρονομιάς: Η περίπτωση 	

	της πόλης του Πειραιά. Στο Λ. Πυργιώτης (Επιμ.) Πρακτικά 20ού Επιστημονικού Συνεδρίου του Συνδέσμου Ελλήνων Περιφερειολόγων <i>Η περιφέρεια σε καμπή: Μετα-ψηφιακές κοινότητες, Νέος τοπικισμός και επανεθνικοποίηση - Αναπτυξιακές Προεκτάσεις, 4-5</i>	
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.122	Μονογραφίες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.123	Βιβλία (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	9
	Αναλυτικά...	
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	22
	Αναλυτικά...	
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά βραβείο ή και διάκριση)	0
	Αναλυτικά...	
M3.128	Ερευνητικά Έργα (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά έργο)	1
	«Διερεύνηση των αναπτυξιακών δυνατοτήτων του Δήμου Περιστερίου». Μέλος Ερευνητικής Ομάδας Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, 2018. Συντονιστής: Π. Καλδής, Καθηγητής.	

15. ΤΣΑΡΤΑΣ ΠΑΡΙΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	0

	(Να καταγραφούν ακολούθως, δημιουργώντας νέα γραμμή ανά εργασία)	
	Αναλυτικά...	
M3.118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.120	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	1
	Tsartas P., Lytras P., «Greek Scientists Contribution in the Research on Tourism and Tourism Development: some preliminary remarks and conclusions» TOURMAN 2018 2nd International Scientific Conference: In search of excellence in tourism, travel and hospitality, Rhodes, Greece, October 2018	
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	2
	Tsartas P., «Nature and Cultural Tourism: which trends?» Keynote in the International Conference ECHOPOLIS 2018 Nature and Culture-based strategies and solutions for cities and territories, Athens, Greece, November 2018	
	Tsartas P., «SMART CITIES: Sustainability and synergies issues» Keynote speaker in IACuDiT, 5th International Conference on Exploring Smart Tourism: The Cultural and Sustainability Synergies, Athens, Greece, June 2018	
M3.122	Μονογραφίες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.123	Βιβλία (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	2
	<ul style="list-style-type: none"> Sarantakou, E., Tsartas, P., & Bonarou, C. (2018). How New Technologies Influence the Perception of Athens as a Tourist and Cultural Destination. In Innovative Approaches to Tourism and Leisure (pp. 169–172). https://doi.org/10.1007/978-3-319-67603-6_12. Bonarou Chr., Tsartas P., Sarantakou E., «Storytelling and wine tourism branding: Insights from the “wine roads of Northern Greece», in: Sigala M., Bruwer J., (eds.) Managing and marketing wine tourism and 	

	destinations: theory and cases, VOLUME II, (accepted for publication)	
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	15
	Αναλυτικά...	
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	82
	Αναλυτικά...	
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά βραβείο ή και διάκριση)	0
	Αναλυτικά...	
M3.128	Ερευνητικά Έργα (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά έργο)	1
	Research, Education and Infrastructures: The triangulation of EKKE strategic axes (REDI) (2018)	

16. ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΔΙΠ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, δημιουργώντας νέα γραμμή ανά εργασία)	1
	George Hondroyiannis & Dimitrios Papaoikonomou, 2018. "Fiscal structural reforms: the effect of card payments on vat revenue in the euro area," Working Papers 249, Bank of Greece.	
M3. 118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.120	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	

M3.122	Μονογραφίες (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.123	Βιβλία (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά εργασία)	0
	Αναλυτικά...	
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	85
	Αναλυτικά...	
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS) (Μόνο το πλήθος)	216
	Αναλυτικά...	
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά βραβείο ή και διάκριση)	0
	Αναλυτικά...	
M3.128	Ερευνητικά Έργα (Να καταγραφούν ακολούθως, εισάγοντας νέα γραμμή ανά έργο)	0
	Αναλυτικά...	

**ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ
ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΑΚΟ ΕΤΟΣ 2018 -**

M3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές: 25
M3.118	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές: 0
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες: 0
M3.120	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές: 52
M3.121	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές: 0
M3.122	Μονογραφίες: 0
M3.123	Βιβλία: 2
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους: 5
M3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας: 5
M3.149	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS): 573
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS): 1199
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις: 1
M3.128	Ερευνητικά έργα: 10

**ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ**

M3.117-Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές: 590
M3.118-Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές: 59
M3.119-Διπλώματα ευρεσιτεχνίας - πατέντες: 0
M3.120-Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές: 647
M3.121-Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές: 45
M3.122-Μονογραφίες: 29
M3.123-Βιβλία: 52
M3.124-Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους: 116
M3.149-Ετεροαναφορές: 5.173
M3.126-Αναφορές (citations): 8.992