

ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ Τ.Π.Ε. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	1223-4324	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ Τ.Π.Ε. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	3	8	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευση Γνώσεων & Ανάπτυξη Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική Και Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	e-class		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές, μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, αναμένεται να είναι σε θέση: - Κατανοήσουν τη σημασία της αξιοποίησης των τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής. - Να κατανοήσουν τη χρησιμότητα και την ανάγκη ένταξης των Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην καθημερινή διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας και του Διευθυντή. - Να αναπτύξουν στρατηγικές ικανότητες και να εμβαθύνουν σε στοιχεία για την καλύτερη, αποτελεσματικότερη και αποδοτικότερη οργάνωση και διοίκηση των σχολικών μονάδων μέσω της αξιοποίησης των διαθέσιμων τεχνολογικών μέσων & εργαλείων. - Να κατανοήσουν τις παιδαγωγικές αρχές του σχεδιασμού εκπαιδευτικού λογισμικού και να εξοικειωθούν με διαφορετικά είδη εκπαιδευτικού λογισμικού. - Να γνωρίσουν τις δυνατότητες συνεργιών και συνεργασιών στην επικοινωνία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (επικοινωνία με γονείς, επικοινωνία μεταξύ σχολείων ή με τη διοίκηση) αλλά και μεταξύ ευρύτερων σχολικών κοινοτήτων (wiki, moodle) τόσο σε εθνικό όσο και ευρωπαϊκό επίπεδο (π.χ. συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα) - Να ενστερνιστούν τις αρχές της ορθολογικής και παιδαγωγικής αξιοποίησης των Τ.Π.Ε. αναγνωρίζοντας τόσο τα οφέλη όσο και τους κινδύνους που ελλοχεύει η άλογη χρήση τους.
Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη Αποφάσεων
- Ηγεσία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά σε:

1. Βασικές δεξιότητες βιβλιοθήκης
2. Ηλεκτρονικά περιοδικά
3. Ψηφιακές βιβλιοθήκες, βάσεις δεδομένων και οργανωμένες πηγές πληροφοριών
4. Εισαγωγή στην έννοια και στις δράσεις που αφορούν στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση σε διεθνές, ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο
5. Συγκριτική έρευνα μεταξύ της Ελλάδας και άλλων κρατών-μελών της ΕΕ, αναφορικά με την ένταξη των Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στη δημόσια διοίκηση και προσδιορισμός των κριτηρίων που καθορίζουν τον βαθμό και το επίπεδο ενσωμάτωσης των νέων τεχνολογιών στην καθημερινή διοικητική πράξη,
6. Μελέτη για τις διαθέσιμες καινοτόμες δράσεις που μπορούν να αναπτυχθούν στη δημόσια διοίκηση, και ιδίως στις σχολικές μονάδες, και το πλαίσιο ένταξής τους στην καθημερινή λειτουργία των οργανισμών
7. Διοικητικές και οργανωτικές δυσκολίες στην εισαγωγή των ΤΠΕ στην Ελλάδα
8. Προσδιορισμό των κριτηρίων για την αποτελεσματική κατάρτιση των στελεχών στις καινοτόμες δράσεις της ηλεκτρονικής διακυβέρνησης στις σχολικές μονάδες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	45
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	60
	Πρακτική Εφαρμογή	60
	Αυτόνομη/μη καθοδηγούμενη μελέτη	35
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ανάπτυξης δοκιμίων και επίλυσης προβλημάτων.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Albirini, A. (2006) Teachers' attitudes toward information and communication technologies: the case of Syrian EFL teachers. Computers & Education, 47, 373–398
- Anastasiades, P. S. (2002) Towards the global information society: the enactment of a regulatory framework as a factor of transparency and social cohesion. Lecture Notes in Computer Science, 2510, pp. 527-535.
- Baron, G.-L., Bruillard, E. (2003) Information and communication technology: models of evaluation in France. Evaluation and Program Planning, 26, pp. 177–184.

- Cleveland, H. (1986) Government is information (but not vice versa). *Public Administration Review*, 46, pp. 605-607.
- Cuban, Larry, (2001). *Oversold and underused: Computers in the classroom*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- E. De Corte, R. Glaser & H. Mandl (Επιμ. Εκδ.) (2006). *Σχεδιάζοντας περιβάλλοντα μάθησης υποστηριζόμενα από τις σύγχρονες τεχνολογίες*. Αθήνα: Gutenberg.
- Flecknoe, M. (2002). How can ICT help us to improve education? *Innovations in Education and Teaching International*, 39 (4), pp. 271-279.
- Laudon, K. C., & Laudon, J. P. (2014). *Management information systems*, 13th Edition, Pearson.
- McLuhan, M., (1964/1995). *Understanding media: The extensions of man*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.
- McNurlin, B.C., Sprague, R.H. Jr. & Bui, T. (2014). *Information Systems Management*, 8th Edition, Pearson.
- Mooij, T., Smeets, E. (2001) Modelling and supporting ICT implementation in secondary schools. *Computers and Education*, 36, pp. 265-281.
- Νεγρεπόντης Ν. - Ψηφιακός κόσμος, Αθήνα: Εκδόσεις Καστανιώτη
- Νικολαΐδου Σ., Γιακουμάτου Τ. (2001). *Διαδίκτυο και Διδασκαλία*, Αθήνα: Κέδρος.

