

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ4601	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ. ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS ΥΠΑΡΧΕΙ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ Η ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ.		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

A. Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος επιδιώκεται να έχουν κατανοήσει και να είναι σε θέση να προσεγγίζουν με κριτικό τρόπο τις κύριες θεωρίες σχετικά αφενός με την φιλοσοφία τις διαδικασίες εκπόνησης και αξιολόγησης των σχολικών προγραμμάτων και αφετέρου την επιστημονική έρευνα που αφορά στα ζητήματα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης.

B. Οι φοιτητές επιδιώκεται να είναι σε θέση να διαμορφώνουν σχολικά προγράμματα και να εφαρμόζουν επιστημονικά αποδεκτές και τεκμηριωμένες αξιολογήσεις των μαθητών τους τόσο σε διαμορφωτικό επίπεδο, όσο και τελικό μέσω γραπτών δοκιμασιών. Επίσης, επιδιώκεται να είναι σε θέση να συμμετέχουν ενεργά στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας.

Γενικές Ικανότητες

- Λήψη αποφάσεων

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Φιλοσοφία και κοινωνιολογία των σχολικών προγραμμάτων
- Είδη σχολικών προγραμμάτων και διαδικασίες εκπόνησης και αναθεώρησής τους
- Εκπαιδευτική αξιολόγηση και μέτρηση.
- Αξιολογικά παραδείγματα.
- Μορφές-στόχοι αξιολόγησης.
- Ταξινομίες εκπαιδευτικών στόχων (Bloom, Τριαρχική Νοημοσύνη).
- Εγκυρότητα και αξιοπιστία βαθμολόγησης.
- Κατηγορίες ερωτήσεων και σχέσεις τους με τα κίνητρα του μαθητή.
- Αυτοαξιολόγηση του μαθητή και αυτορρύθμιση της μάθησης.
- Αυθεντική αξιολόγηση και πορτφόλιο.
- Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικής μονάδας.
- Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Επικοινωνία με Φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Δαλέξεις	36
	Εκπόνηση ομαδικών ή ατομικών εργασιών	34
	Προσωπική Μελέτη	55
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Προφορική Εξέταση, Γραπτή Εργασία, Δημόσια Παρουσίαση	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Σημειώσεις μαθήματος
- Κασσωτάκης, Μ. (2015). Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών, Αθήνα: Γρηγόρης
- Wyatt-Smith, C. & Cumming, J. (2009). Educational assessment in the 21st century, Springer.